

EDUCATIO

**Una revista científica internacional en línea
dedicada a la educación cristiana**

CONVOCATORIA – CALL FOR PAPERS PARA EL NÚMERO 9

La vocación en la educación: como pensarla hoy en día

Varios motivos pueden llevar a dedicarse a la docencia: un gusto, una aspiración profunda, una llamada interior, una ambición, un descubrimiento o un deseo de realización personal. ¿Cómo pensar, hoy en día, la vocación en el campo educativo?

El término puede aparecer algo anticuado y merece ser nuevamente indagado. Plantea la doble cuestión de lo discontinuo (la vocación como etapa, descubrimiento o encuentro) y de lo continuo (como autorrealización en una temporalidad a largo plazo).

En el ámbito educativo, la vocación toma en cuenta la persona en su dimensión total particularmente cuando se aborda el tema de la orientación. En consecuencia, no solo se opone a toda forma de reduccionismo, como el hecho de focalizarse en la inserción profesional y en las vías de acceso al empleo, sino que invita al educador a responder al desafío humano y al joven a revelarse a sí mismo.

La vocación del educando encauza la vocación del educador.

¿Cómo el educador puede llevar al joven a aceptar que existe algo más significativo que lo que supone el mundo utilitario?

¿Cómo el educador puede sacar de este planteamiento unas enseñanzas para sí mismo?

¿Cómo el docente puede (debe?) abrir el educando a su vocación de hombre?



¿Cómo la vocación puede conciliar:

- el reconocimiento de lo singular de cada persona: sus conocimientos, talentos y habilidades
- la integración de lo particular: cada persona pertenece a un mundo social, cultural dentro de su historia
- el abrirse al otro y al universal?

Cada dimensión produce sus excesos. Cuando lo singular está sobrevalorizado, puede fomentar una vocación de superhombre, cuando lo particular está enfatizado, puede ocasionar unas vocaciones esencialmente determinadas por clases sociales. En fin, lo universal puede aparecer algo desencarnado...

La vocación hace hincapié en el autoconocimiento y solicita abrirse a su misterio: estar en el mundo y valorar la interioridad.

¿Cómo poner en tensión una cultura del discernimiento y una cultura del compromiso?

Se admiten contribuciones para las siguientes temáticas:

1) Presentación de principios analíticos fundamentales, refiriéndose a campos disciplinarios tales como: historia, teología, psicología, antropología, ciencia de la educación...

2) Presentaciones de prácticas docentes ya probadas o en proceso

3) Análisis, proyectos o perspectivas originales que buscan identificar propuestas cristianas relevantes para el futuro.

El investigador o el autor interesado en publicar en el número 9 de EDUCATIO definirá un tema de investigación que respetará las pautas susmencionadas.

Idiomas de publicación : inglés, español, francés, italiano, alemán.

Procedimiento para entregar un artículo:

① En primer lugar, el autor envía al Secretariado de Redacción el título del tema escogido así que una breve descripción.

El Comité de Redacción enviará una confirmación al autor.

② En segundo lugar, el autor comunica al Secretariado de Redacción su texto completo.

Fecha límite de entrega : **30 de junio de 2019.**

articles@revue-educatio.eu