

EDUCATIO

Una rivista scientifica internazionale on line
consacrata all'educazione cristiana

INVITO A CONTRIBUTI PER IL NUMERO 11

Educare secondo le prospettive aperte da *Laudato Si* ?

In un clima di dibattiti sulla crisi ambientale, Papa Francesco ha riscosso un ampio consenso sviluppando, nella sua enciclica *Laudato Si* pubblicata nel 2015¹, il concetto di ecologia integrale. La preoccupazione ecologica del Papa per la salvaguardia della Casa comune è stata accolta con favore. In quest'epoca di piena consapevolezza di una possibile catastrofe ecologica, l'enciclica promuove un messaggio di speranza.

Sebbene sia parte integrante del testo – tanto da costituire l'argomento centrale di uno dei sei capitoli dell'enciclica – l'educazione è spesso posta in secondo piano nelle analisi proposte dai ricercatori che tendono piuttosto a privilegiare l'aspetto ambientale³.

Nonostante ciò, sulla scia dell'enciclica vengono avviate delle iniziative educative alle quali i docenti possono fare riferimento. Tuttavia si sono tratte tutte le conseguenze del concetto di ecologia integrale per il mondo educativo? Che cosa significa educare e insegnare secondo le prospettive aperte da *Laudato Si* ?

Attualmente due sono i rischi ai quali ci si trova confrontati : da un lato la mancanza di una riflessione approfondita sull'educazione nell'ambito dell'ecologia integrale e, dall'altro, il rischio di una semplice ecologizzazione delle pratiche educative, priva di una riflessione globale. I due aspetti sono d'altronde legati : un'analisi sommaria delle implicazioni profonde dell'enciclica può condurre ad una visione parziale del cambiamento integrale proposto da Papa Francesco.

Un'educazione ispirata a *Laudato Si* può rinunciare ad una riflessione globale sulle scelte sociali, politiche, economiche ed ecologiche da intraprendere e sui modelli educativi da promuovere? L'ecologia integrale deve trasformarsi forse in una vera arte di vivere nelle scuole? E delle metodologie educative estranee alla dimensione cattolica possono comunque ricondursi alle proposte del Papa ?

L'obiettivo di questo numero di *Educatio* è quello di invitare gli autori a valutare le proposte e le iniziative educative che si ispirino a *Laudato Si* e a valorizzare i progetti già elaborati in quest'ottica. Ciò richiede una riflessione sulle pratiche e le finalità perseguite dai docenti cristiani ma anche un dialogo con altre tradizioni educative - laiche o religiose, precedenti o attuali.

¹ Papa Francesco non si limita a dare una semplice definizione di ecologia integrale ma ne sviluppa il concetto lungo tutto il testo. Comunque la si può interpretare come l'esigenza di includere tutte le dimensioni della Creazione, comprese quelle dell'essere umano, nel rispetto di un equilibrio reciproco. « Tutto è legato » soprattutto gli aspetti ambientali e sociali : « Non ci sono due crisi separate, una ambientale e un'altra sociale, bensì una sola e complessa crisi socio-ambientale. Le direttrici per la soluzione richiedono un approccio integrale per combattere la povertà, per restituire la dignità agli esclusi e nello stesso tempo per prendersi cura della natura » (n.139)

² Vedi nota 1 – pag. 2 – Piste per arricchire la riflessione

³ Vedi nota 2 – pag.2 - Piste per arricchire la riflessione

Attendiamo i seguenti tipi di contributi :

1°) Mettere in prospettiva *Laudato Si* nell'ambito dell'educazione e dell'istruzione, riferendosi a principi disciplinari decisamente differenti (teologia, filosofia, antropologia, scienze ambientali...)

2°) Presentazione di pratiche educative o scolastiche, rielaborate alla luce di *Laudato Si*

3°) Prospettive educative in rapporto all'ecologia integrale.

Piste per alimentare la riflessione

1°) In rapporto alla crescente importanza delle ricerche sull'Antropocene : Vedi in particolare Bonneuil, Christophe, Fressoz, Jean-Baptiste, *L'événement Anthropocène*, Seuil, 2013 e le opere della stessa collana « Anthropocène » au Seuil ; Bourg, Dominique, Joly, Pierre-Benoît, Kaufmann, Alain (dir.), *Du risque à la menace. Penser la catastrophe*, Puf, 2013 ; Beau, Rémi, Larrère, Catherine (dir.), *Penser l'Anthropocène*, Sciences Po Les Presses, 2018.

2°) L'Enciclica è stata accolta nella Chiesa (teologia, morale, ecclesiologia...) e al di fuori di essa (nella politica, nel campo scientifico, economico...); e diverse interpretazioni dell'ecologia integrale emergono. Vedi Pian, Christian, « L'écologie intégrale dans *Laudato si'*. L'intérêt d'une notion et les risques d'une réception », *Revue d'éthique et de théologie morale*, HS, 2018, p. 47-58. Ma in pochi si soffermano in modo particolare sul suo aspetto educativo. Bensì questo tema è già presente nelle ricerche sull'Antropocene : Curnier, Daniel, *Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit*, Thèse de doctorat en Sciences de l'environnement de l'Université de Lausanne, 2017 ; Lange, Jean-Marc, Kebaïli, Sonia, « Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement », *Education et Socialisation*, 51, 2019, p. 1-15 ; Wallenhorst, Nathanaël, Pierron, Jean-Philippe (dir.), *Éduquer en Anthropocène*, Le Bord de l'eau, 2019.

I ricercatori o gli autori che desiderino partecipare al numero 11 di EDUCATIO dovranno definire un argomento in accordo con la finalità dell'invito prescelto.

Lingue ufficiali di pubblicazione : inglese, spagnolo, francese, italiano, tedesco.

Modalità di presentazione di un articolo.

① In un primo tempo, l'autore invierà alla Segreteria di Redazione il titolo dell'argomento prescelto, accompagnato da un breve riassunto.

Il Comitato di Redazione invierà una conferma all'autore

② In un secondo tempo, l'autore invierà alla Segreteria di Redazione il testo completo.

Termine per la consegna : **30 settembre 2020**

articles@revue-educatio.eu

Un'iniziativa di



Sede amministrativa e corrispondenza :

277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

☎ +33 (0)6 33 90 43 29

✉ contact@revue-educatio.eu