

EDUCATIO

**Une revue scientifique internationale en ligne
consacrée à l'éducation chrétienne**

APPEL A CONTRIBUTION POUR LE NUMERO 11

Eduquer dans les perspectives ouvertes par Laudato Si' ?

Dans un contexte de débats sur la crise environnementale, le Pape François a obtenu une large audience en développant l'idée d'écologie intégrale dans son encyclique *Laudato Si'*, publiée en 2015¹. Le souci écologique du pape pour la sauvegarde de la Maison commune a été salué. Dans cette période de prise de conscience d'un possible effondrement², l'encyclique fonde un message d'espérance.

Bien qu'elle fasse pleinement partie du texte - au point d'être au cœur d'un de ses six chapitres – l'éducation est souvent mise au second plan dans les analyses proposées par les chercheurs. L'aspect environnemental est plus souvent souligné³.

Malgré tout, des initiatives éducatives sont lancées dans le sillage de l'encyclique ; des éducateurs peuvent y faire référence. Mais a-t-on tiré toutes les conséquences de la notion d'écologie intégrale pour le monde éducatif ? Qu'est-ce qu'éduquer et enseigner dans les perspectives ouvertes par *Laudato Si'* ?

Il semble qu'actuellement deux écueils se présentent : un manque d'approfondissement réflexif sur l'éducation dans le cadre de l'écologie intégrale et le risque d'un simple « verdissement » des pratiques éducatives sans réflexion d'ensemble. Les deux sont d'ailleurs liés : une analyse sommaire des implications profondes de l'encyclique peut entraîner une vision limitée du changement intégral proposé par le Pape François.

Une éducation qui se réfère à *Laudato Si'* peut-elle faire l'économie d'une réflexion globale sur les choix sociaux, politiques, économiques et écologiques à faire et sur les modèles éducatifs à promouvoir ? L'écologie intégrale doit-elle devenir un véritable art de vivre dans les écoles ? En quoi des pratiques éducatives hors de l'orbite catholique peuvent-elles être proches de ce que propose le Pape ?

L'objectif de ce numéro d'*Educatio* est d'inviter les contributeurs à interroger les conceptions et actions éducatives à la lumière de *Laudato Si'* et à mettre en valeur les projets déjà élaborés dans cet esprit. Cela appelle une réflexion sur les pratiques et les fins poursuivies par les éducateurs chrétiens mais aussi à un dialogue avec d'autres traditions éducatives – laïques ou religieuses ; passées ou présentes.

¹ François ne donne pas une simple définition de l'écologie intégrale mais la développe tout le long du texte. Néanmoins, on peut la comprendre comme le souci d'embrasser ensemble toutes les dimensions de la Création et celles de l'être humain dans le respect d'un équilibre mutuel. « Tout est lié » ; notamment les aspects environnementaux et sociaux : « Il n'y a pas deux crises séparées, l'une environnementale et l'autre sociale, mais une seule et complexe crise socio-environnementale. Les possibilités de solution requièrent une approche intégrale pour combattre la pauvreté, pour rendre la dignité aux exclus et simultanément pour préserver la nature. » (n. 139)

² Voir note 1 – page 2 -Pistes pour nourrir la réflexion

³ Voir note 2 – page 2-Pistes pour nourrir la réflexion

Nous attendons les types de contribution suivants :

- 1°) Mises en perspective de *Laudato Si'* dans les champs de l'éducation et de l'enseignement à partir à partir d'ancrages disciplinaires que nous souhaitons résolument variés (théologie, philosophie, anthropologie, sciences de l'environnement...) ;
- 2°) Présentations de pratiques éducatives ou scolaires, relues à la lumière de *Laudato Si'*, tentées ou en cours ;
- 3°) Prospective éducative en lien avec l'écologie intégrale.

Pistes pour nourrir la réflexion

1°) En lien avec la montée en puissance des recherches sur l'Anthropocène : voir notamment Bonneuil, Christophe, Fressoz, Jean-Baptiste, L'événement Anthropocène, Seuil, 2013 et les ouvrages de la même collection « Anthropocène » au Seuil ; Bourg, Dominique, Joly, Pierre-Benoit, Kaufmann, Alain (dir.), Du risque à la menace. Penser la catastrophe, Puf, 2013 ; Beau, Rémi, Larrère, Catherine (dir.), Penser l'Anthropocène, Sciences Po Les Presses, 2018.

2°) La réception de l'encyclique s'est faite dans l'Eglise (théologie, morale, ecclésiologie...) et en dehors (politique, sciences, économie...) ; et diverses interprétations de l'écologie intégrale se font jour. Voir Pian, Christian, « L'écologie intégrale dans Laudato si'. L'intérêt d'une notion et les risques d'une réception », Revue d'éthique et de théologie morale, HS, 2018, p. 47-58. Mais très peu se penchent en particulier sur son aspect éducatif. A contrario, ce thème est déjà présent dans les recherches sur l'Anthropocène : Curnier, Daniel, Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit, Thèse de doctorat en Sciences de l'environnement de l'Université de Lausanne, 2017 ; Lange, Jean-Marc, Kebaïli, Sonia, « Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement », Education et Socialisation, 51, 2019, p. 1-15 ; Wallenhorst, Nathanaël, Pierron, Jean-Philippe (dir.), Éduquer en Anthropocène, Le Bord de l'eau, 2019

Tout chercheur ou auteur désirant participer au numéro 11 de EDUCATIO définira un sujet susceptible de répondre aux finalités de l'axe choisi.

Langues officielles de publication : anglais, espagnol, français, italien, allemand.

Démarche de soumission d'un article :

① Dans un premier temps, l'auteur adresse, dans la mesure du possible, au Secrétariat de Rédaction l'intitulé du sujet choisi accompagné d'un résumé succinct.

Le Comité de Rédaction adressera une confirmation à l'auteur

② Dans un deuxième temps, l'auteur communique au Secrétariat de Rédaction son texte complet.

Date limite de transmission : **30 septembre 2020**.

articles@revue-educatio.eu

Une initiative de



Siège administratif et correspondance :
277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

06 33 90 43 29

 contact@revue-educatio.eu

EDUCATIO

**Internationales wissenschaftliches Onlinejournal
für christliche Bildung**

AUFRUF ZUR EINREICHUNG VON BEITRÄGEN FÜR DIE 11. AUSGABE

Bildung und Erziehung im Zeichen von Laudato Si'?

Angesichts der Debatten um die Krise der Umwelt hat Papst Franziskus eine breite Öffentlichkeit erreicht, als er in seiner Enzyklika *Laudato Si'* im Jahr 2015 die Idee einer ganzheitlichen Ökologie entwickelte¹. Die ökologische Sorge des Papstes um die Bewahrung des gemeinsamen Hauses ist allgemein begrüßt worden. In dieser Zeit des Bewusstwerdens eines möglichen Zusammenbruchs² begründet die Enzyklika eine Botschaft der Hoffnung.

Auch wenn sie sehr wohl Teil des Textes ist – so weit, dass sie im Zentrum eines der sechs Kapitel steht – wird die Erziehung in vielen veröffentlichten Analysen in den Hintergrund gestellt. Viel öfter wird der Schwerpunkt auf den Umweltaspekt gelegt³.

Trotz allem wurden auch Bildungsinitiativen in Folge der Enzyklika auf den Weg gebracht ; Erzieher können auf sie Bezug nehmen. Aber wurden wirklich alle Konsequenzen für Bildung und Erziehung aus dem Konzept der ganzheitlichen Ökologie gezogen? Was bedeutet es, mit Blick auf *Laudato Si'* zu erziehen und zu lehren?

Es scheint, dass sich aktuell zwei Fallstricke hervortun: Ein Mangel an Vertiefung auf die Erziehung im Rahmen der ganzheitlichen Ökologie und die Gefahr eines simplen « Grünwaschens » der erzieherischen Praxis ohne Reflexion im Ganzen. Beide hängen im Übrigen zusammen: Eine zusammenfassende Analyse der tiefgreifenden Implikationen der Enzyklika kann zu einer unvollständigen Sicht auf den ganzheitlichen Wandel führen, den Papst Franziskus vorschlägt.

Kann eine Bildung, die sich auf *Laudato Si'* beruft, es sich leisten, auf eine globale Reflexion über die notwendigen sozialen, politischen, wirtschaftlichen und ökologischen Entscheidungen und die zu fördernden Erziehungsmodelle zu verzichten? Sollte die ganzheitliche Ökologie eine wahrhaftige Lebensweise an Schulen werden? An welchen Stellen können Erziehungspraktiken außerhalb der katholischen Sphäre nahe sein an dem, was der Papst fordert?

Ziel dieser Ausgabe von *Educatio* ist es, die beitragenden Autoren zur Hinterfragung der erzieherischen Konzeptionen und Handlungen im Zeichen von *Laudato Si'* einzuladen und die Projekte, die bereits in diesem Geist entwickelt wurden, zur Geltung zu bringen. Dies erfordert

¹ Franziskus gibt keine simple Definition der ganzheitlichen Ökologie, sondern entwickelt sie über den ganzen Verlauf des Textes. Nichtsdestotrotz kann man sie verstehen als die Sorge, alle Dimensionen der Schöpfung und des Menschen insgesamt zu umarmen, mit dem Blick auf ein gegenseitiges Gleichgewicht. « Alles ist miteinander verbunden »; insbesondere die ökologischen und sozialen Aspekte: « Es gibt nicht zwei Krisen nebeneinander, eine der Umwelt und eine der Gesellschaft, sondern eine einzige und komplexe sozio-ökologische Krise. Die Wege zur Lösung erfordern einen ganzheitlichen Zugang, um die Armut zu bekämpfen, den Ausgeschlossenen ihre Würde zurückzugeben und sich zugleich um die Natur zu kümmern. » (n. 139)

² Siehe Notiz 1 – Seite 2 « Denkanstöße »

³ Siehe Notiz 2 – Seite 2 « Denkanstöße »

eine Reflexion über die Praktiken und Ziele christlicher Erzieher, aber auch einen Dialog mit anderen erzieherischen Traditionen – laizistische oder religiöse, vergangene oder aktuelle.

Wir wünschen uns folgende Arten von Einreichungen:

1°) Einordnungen von *Laudato Si'* auf dem Gebiet von Bildung und Erziehung auf Grundlage diverser Disziplinen (Theologie, Philosophie, Anthropologie, Umweltwissenschaften, ...) ;

2°) Präsentation erzieherischer und schulischer Praktiken – sowohl in Erwägung gezogene als auch bereits praktizierte – und ihre Neubetrachtung unter dem Licht von *Laudato Si'* ;

3°) Ausblicke auf zukünftige Bildungsperspektiven im Kontext der ganzheitlichen Ökologie.

Denkanstöße :

1°) Bezuglich der wachsenden Bedeutung von Untersuchungen über das Anthropozän : siehe insbesondere Bonneuil, Christophe, Fressoz, Jean-Baptiste, « L'événement Anthropocène », Seuil, 2013 und die Publikationen aus der selben Reihe « Anthropocène » bei Seuil ; Bourg, Dominique, Joly, Pierre-Benoît, Kaufmann, Alain (dir.), « Du risque à la menace. Penser la catastrophe », Puf, 2013 ; Beau, Rémi, Larrère, Catherine (dir.), « Penser l'Anthropocène », Sciences Po Les Presses, 2018.

2°) Die Enzyklika wurde sowohl innerhalb der Kirche (Theologie, Moral, Ekklesiologie...) als auch außerhalb (Politik, Wissenschaft, Wirtschaft,...) diskutiert, und es entstanden diverse Interpretationen der ganzheitlichen Ökologie. Siehe Pian, Christian, « L'écoéologie intégrale dans Laudato si'. L'intérêt d'une notion et les risques d'une réception », Revue d'éthique et de théologie morale, HS, 2018, S. 47-58. Aber nur sehr wenige beschäftigen sich eingehender mit ihrem erzieherischen Aspekt. A contrario wird dieses Thema bereits in den Untersuchungen zum Anthropozän besprochen: Curnier, Daniel, « Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit », Doktorarbeit der Umweltwissenschaften an der Universität Lausanne, 2017 ; Lange, Jean-Marc, Kebaili, Sonia, « Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement », Education et Socialisation, 51, 2019, S. 1-15 ; Wallenhorst, Nathanaël, Pierron, Jean-Philippe (dir.), « Éduquer en Anthropocène », Le Bord de l'eau, 2019

Wenn Sie als Wissenschaftler oder Autor an der 10. Ausgabe von EDUCATIO mitwirken wollen, wählen Sie bitte ein Thema, das sich mit den angegebenen Aspekten auseinandersetzt.

Mögliche Sprachen: Englisch, Spanisch, Französisch, Italienisch, Deutsch.

Ablauf der Einreichung :

① Zunächst teilen Sie, soweit möglich, der Redaktion den Titel Ihres Beitrags mit, gefolgt von einer kurzen Zusammenfassung.

Die Redaktion wird Ihnen die Zusage mitteilen.

② Anschließend lassen Sie der Redaktion den vollständigen Text zukommen.

Einsendeschluss : **30. September 2020.**

articles@revue-educatio.eu

Eine Initiative von



Verwaltungssitz und Kontaktadresse :
277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

☎ 06 33 90 43 29

✉ contact@revue-educatio.eu

EDUCATIO

Una revista científica internacional en línea
dedicada a la educación cristiana

CONVOCATORIA – CALL FOR PAPERS PARA EL NÚMERO

¿Se puede educar en el marco de las perspectivas abiertas por el Laudato Si'?

En el marco de los debates sobre la crisis ambiental, el Papa Francisco obtuvo una amplia audiencia cuando desarrolló la idea de ecología integral en su encíclica Laudato Si' publicada en 2015¹. La preocupación ecológica del Papa ante el cuidado de la casa común fue alabada. Con la conciencia de que un posible colapso se va acercando², la encíclica ofrece un mensaje de esperanza ecológica.

Aunque la educación es un elemento central en dicho texto -hasta figurar en el título de uno de sus seis capítulos-, a menudo es relegada en un segundo plano en los estudios realizados por los investigadores. Con mayor frecuencia se subraya el aspecto ambiental³.

Sin embargo, a raíz de la encíclica, surgen varias iniciativas educativas; y educadores pueden referirse a dicha carta. ¿No obstante, hemos sacado todas las consecuencias de la noción de ecología integral en el mundo educativo? ¿Cómo educar y enseñar dentro de las perspectivas contempladas por el Laudato Si'?

En este momento, parece que se destacan dos escollos: una falta de análisis exhaustivo para tomar en cuenta la ecología integral dentro de la educación y el riesgo de una cierta anemia de las prácticas educativas por carencia de reflexión global. De hecho, ambos están vinculados: un análisis sucinto de las implicaciones profundas de la encíclica puede llevar a tener una visión limitada del cambio total propuesto por el Papa Francisco.

¿Puede una educación fundamentada en Laudato Si' prescindir de una reflexión global sobre las opciones sociales, políticas, económicas y ecológicas que hay que tomar y sobre los modelos educativos que hay que promover? ¿Deben las escuelas apostar por un otro estilo de vida fundamentado en una ecología integral? ¿En qué las prácticas educativas desarrolladas fuera de la órbita católica pueden parecerse a las propuestas del Papa?

¹ A lo largo de la encíclica, Francisco no procura dar una mera definición de la ecología integral sino desarrollar paso a paso su concepto. Su texto se puede entender como el deseo de abarcar todas las dimensiones de la Creación y del ser humano y respetar cierto equilibrio mutuo. "Todo está relacionado", en particular los aspectos ambientales y sociales: "No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza." (n. 139)

² Ver nota 1 – página 2 – Sugerencias de lecturas para estimular la reflexión.

³ Ver nota 2 – página 2 – Sugerencias de lecturas para estimular la reflexión.

Con este número, *Educatio* invita a sus colaboradores a cuestionar las iniciativas y conceptos educativos a la luz del *Laudato Si'* y a destacar los proyectos ya desarrollados con este espíritu. Esto exige no sólo una reflexión sobre las prácticas y los fines perseguidos por los educadores cristianos, sino también un diálogo con otras tradiciones educativas, laicas o religiosas, pasadas o presentes. Se admiten contribuciones para las siguientes temáticas:

- 1º) Perspectivas planteadas por el *Laudato Si'* abarcando los temas de la educación y de la enseñanza, en el marco de asignaturas voluntariamente eclécticas (teología, filosofía, antropología, ciencias medioambientales...)
- 2º) Presentación de prácticas educativas o escolares, ya experimentadas o aún en curso, e inspiradas del *Laudato Si'*.
- 3º) *Proyectos educativos futuros relacionados con la ecología integral.*

Sugerencias de lecturas para alimentar la reflexión:

- 1º) En relación con la creciente importancia de la investigación sobre el Antropoceno: vea particularmente Bonneuil, Christophe, Fressoz, Jean-Baptiste, *L'événement Anthropocène*, Seuil, 2013 y algunas otras obras en la misma colección "Anthropocène" de la Editorial Seuil; Bourg, Dominique, Joly, Pierre-Benoît, Kaufmann, Alain (dir.), *Du risque à la menace. Penser la catastrophe*, Puf, 2013; Beau, Rémi, Larrère, Catherine (dir.), *Penser l'Anthropocène*, Sciences Po Les Presses, 2018.
- 2º) La recepción de la encíclica tuvo lugar dentro de la Iglesia (teología, moral, eclesiología...) y fuera de ella (política, ciencias, economía...); van surgiendo varias interpretaciones acerca de la ecología integral. Vea Pian, Christian, « *L'écologie intégrale dans Laudato si'. L'intérêt d'une notion et les risques d'une réception* », *Revue d'éthique et de théologie morale*, HS, 2018, p. 47-58. Pero muy pocos investigadores se interesan al aspecto educativo. Sin embargo, este tema ya está presente en el la investigación sobre el antropoceno: Curnier, Daniel, *Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit*, Thèse de doctorat en Sciences de l'environnement de l'Université de Lausanne, 2017; Lange, Jean-Marc, Kebaili, Sonia, « *Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement* », *Education et Socialisation*, 51, 2019, p. 1-15; Wallenhorst, Nathanaël, Pierron, Jean-Philippe (dir.), *Éduquer en Anthropocène*, Le Bord de l'eau, 2019.

El investigador o el autor interesado en publicar en el número 11 de *EDUCATIO* definirá un tema de investigación que respetará las pautas susmencionadas.

Idiomas de publicación: inglés, español, francés, italiano, alemán.

Procedimiento para entregar un artículo:

- ① En primer lugar, el autor envía al Secretariado de Redacción el título del tema escogido así que una breve descripción. El Comité de Redacción enviará una confirmación al autor.
- ② En segundo lugar, el autor comunica al Secretariado de Redacción su texto completo.

Fecha límite de entrega : 30 de septiembre de 2020.

articles@revue-educatio.eu

Una iniciativa de:



Sede administrativa y correspondencia:

277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

06 33 90 43 29

airpc.bis@laposte.net

EDUCATIO

Online international Christian education journal

11th ISSUE CALL FOR PAPERS

Education in the wake of *Laudato Si'*

The notion of Integral Ecology was detailed by pope Francis in the *Laudato Si'* encyclical letter published in 2015¹ during the ongoing debates on the environmental crisis; and has since reached a wide audience. Many have praised the Pope's expression of concern for the environment and the conservation of our common home. As awareness of the prospect of a global collapse² grows, the encyclical letter stands out as a message of hope.

The importance of Education permeates the letter and one of its six chapters is entirely dedicated to the subject. Unfortunately, in academic analyses of the implications of the letter Education is rarely covered, environmental aspects being heavily examined instead³.

The publication of the letter has given rise to educational projects and may serve as a reference for educators. However, it seems that the full educational implications of the notion of an Integral Ecology have not yet been thoroughly explored, nor has the meaning of what 'teaching' and 'educating' mean in this context.

Re-defining Education in the light of the encyclical letter should avoid two interlinked evils caused by a crude analysis of the profound encyclical message and underestimation of the extent of the integral change advocated for by Pope Francis. The first is to minimize the role of Education in the implementation of an Integral Ecology. The second is to simply 'green-wash' educational practices without reconsidering the overall scope of Education.

Can educational projects inspired by *Laudato Si'* evade analysis of the social, political, economic and ecological choices we face today, and debate on which educational approaches to promote? Should the notion of an Integral Ecology be guiding school life as a whole? Can certain educational practices outwith the orbit of Catholicism nevertheless be considered in agreement with the message of the Pope?

¹Francis does not merely provide a definition of an Integral Ecology: he elaborates on the notion throughout the text. It can be understood as an attempt to embrace the different features of Creation and the human being within a respectful and balanced state of affairs. "Everything in the world is connected". This is particularly the case of environmental and social issues. "We are faced not with two separate crises, one environmental and the other social, but rather with one complex crisis which is both social and environmental. Strategies for a solution demand an integrated approach to combating poverty, restoring dignity to the excluded, and at the same time protecting nature." (n.139)

²Cf page 2, Reading Suggestions, 1°) .

³Cf page 2, Reading Suggestions, 2°) .

The objective of the 11th issue of *Educatio* encourages contributors to challenge educational approaches and projects in the light of *Laudato Si'* and to single out existing projects that are true to its spirit. This involves the scrutiny of the practices adopted and the objectives pursued by Christian educators, and engagement in a dialogue with previous and current non-Christian educational traditions, whether religious or not. Prospective papers shall be categorised as follows:

- 1°) Integration of the substance of *Laudato Si'* in Education and Teaching from a variety of disciplinary approaches such as Theology, Philosophy, Anthropology, Environmental Sciences.
- 2°) Presentation and re-interpretation of tested or current educational and school practices in the light of *Laudato Si'*.
- 3°) Prospective educational developments related to *Laudato Si'*.

Reading Suggestions

1°) Among the growing volume of research on the Anthropocene, see Bonneuil, Christophe, Fressoz, Jean-Baptiste, *L'événement Anthropocène*, Seuil, 2013 and the whole Seuil publishing house *Anthropocène* collection ; Bourg, Dominique, Joly, Pierre-Benoît, Kaufmann, Alain (dir.), *Du risque à la menace. Penser la catastrophe*, Puf, 2013; Beau, Rémi, Larrère, Catherine (dir.), *Penser l'Anthropocène*, Sciences Po Les Presses, 2018.

2°) The encyclical letter has impacted the Church (e.g. through Theology, Moral Theology and Ecclesiology) and a variety of spheres outside the Church, such as Politics, the Sciences and Economics. In addition, many interpretations of what an Integral Ecology is have been developed. See Pian, Christian, 'L'écologie intégrale dans *Laudato si'*. L'intérêt d'une notion et les risques d'une réception', *Revue d'éthique et de théologie morale*, HS, 2018, p. 47-58. However, there is a paucity of works on its educational implications. On the other hand, research on the Anthropocene has long reflected upon Education. See: Curnier, Daniel, *Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit*, PhD thesis in Environmental Sciences, Université de Lausanne, 2017 ; Lange, Jean-Marc, Kebaïli, Sonia, 'Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement', *Education et Socialisation*, 51, 2019, p. 1-15 ; Wallenhorst, Nathanaël, Pierron, Jean-Philippe (dir.), *Éduquer en Anthropocène*, Le Bord de l'eau, 2019.

Prospective authors for the 11th issue of *Educatio* shall delineate a topic addressing one of the aforementioned objectives.

Official languages of the journal are: English, Spanish, French, Italian, German

Submission procedure

- ① Prospective authors should send the title and the abstract of their contribution to the Secretariat and shall be notified of their acceptance by the Editorial Board.
- ② Upon acceptance by the Board, the authors should send the full paper to the Secretariat.

Submission deadline: 30 September 2020

articles@revue-educatio.eu

An initiative of AIRPC



Headquarters and contact details:

277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

☎ 06 33 90 43 29

✉ contact@revue-educatio.eu

EDUCATIO

**Una rivista scientifica internazionale on line
consacrata all'educazione cristiana**

INVITO A CONTRIBUTI PER IL NUMERO 11

Educare secondo le prospettive aperte da Laudato Si ?

In un clima di dibattiti sulla crisi ambientale, Papa Francesco ha riscosso un ampio consenso sviluppando, nella sua enciclica *Laudato Si* pubblicata nel 2015¹, il concetto di ecologia integrale. La preoccupazione ecologica del Papa per la salvaguardia della Casa comune è stata accolta con favore. In quest'epoca di piena consapevolezza di una possibile catastrofe ecologica, l'enciclica promuove un messaggio di speranza.

Sebbene sia parte integrante del testo – tanto da costituire l'argomento centrale di uno dei sei capitoli dell'enciclica – l'educazione è spesso posta in secondo piano nelle analisi proposte dai ricercatori che tendono piuttosto a privilegiare l'aspetto ambientale².

Nonostante ciò, sulla scia dell'enciclica vengono avviate delle iniziative educative alle quali i docenti possono fare riferimento. Tuttavia si sono tratte tutte le conseguenze del concetto di ecologia integrale per il mondo educativo ? Che cosa significa educare e insegnare secondo le prospettive aperte da *Laudato Si* ?

Attualmente due sono i rischi ai quali ci si trova confrontati : da un lato la mancanza di una riflessione approfondita sull'educazione nell'ambito dell'ecologia integrale e, dall'altro, il rischio di una semplice ecologizzazione delle pratiche educative, priva di una riflessione globale. I due aspetti sono d'altronde legati : un'analisi sommaria delle implicazioni profonde dell'enciclica può condurre ad una visione parziale del cambiamento integrale proposto da Papa Francesco.

Un'educazione ispirata a *Laudato Si* può rinunciare ad una riflessione globale sulle scelte sociali, politiche, economiche ed ecologiche da intraprendere e sui modelli educativi da promuovere ? L'ecologia integrale deve trasformarsi forse in una vera arte di vivere nelle scuole ? E delle metodologie educative estranee alla dimensione cattolica possono comunque ricondursi alle proposte del Papa ?

L'obiettivo di questo numero di *Educatio* è quello di invitare gli autori a valutare le proposte e le iniziative educative che si inspirino a *Laudato Si* e a valorizzare i progetti già elaborati in quest'ottica. Ciò richiede una riflessione sulle pratiche e le finalità perseguitate dai docenti cristiani ma anche un dialogo con altre tradizioni educative - laiche o religiose, precedenti o attuali.

¹ Papa Francesco non si limita a dare una semplice definizione di ecologia integrale ma ne sviluppa il concetto lungo tutto il testo. Comunque la si può interpretare come l'esigenza di includere tutte le dimensioni della Creazione, comprese quelle dell'essere umano, nel rispetto di un equilibrio reciproco. « Tutto è legato » soprattutto gli aspetti ambientali e sociali : « Non ci sono due crisi separate, una ambientale e un'altra sociale, bensì una sola e complessa crisi socio-ambientale. Le direttive per la soluzione richiedono un approccio integrale per combattere la povertà, per restituire la dignità agli esclusi e nello stesso tempo per prendersi cura della natura » (n.139)

² Vedi nota 1 – pag. 2 – Piste per arricchire la riflessione

³ Vedi nota 2 – pag.2 - Piste per arricchire la riflessione

Attendiamo i seguenti tipi di contributi :

1°) Mettere in prospettiva *Laudato Si* nell'ambito dell'educazione e dell'istruzione, riferendosi a principi disciplinari decisamente differenti (teologia, filosofia, antropologia, scienze ambientali...)

2°) Presentazione di pratiche educative o scolastiche, rielaborate alla luce di *Laudato Si*

3°) Prospettive educative in rapporto all'ecologia integrale.

Piste per alimentare la riflessione

1°) In rapporto alla crescente importanza delle ricerche sull'Antropocene : Vedi in particolare Bonneuil, Christophe, Fressoz, Jean-Baptiste, L'événement Anthropocène, Seuil, 2013 e le opere della stessa collana « Anthropocène » au Seuil ; Bourg, Dominique, Joly, Pierre-Benoît, Kaufmann, Alain (dir.), Du risque à la menace. Penser la catastrophe, Puf, 2013 ; Beau, Rémi, Larrère, Catherine (dir.), Penser l'Anthropocène, Sciences Po Les Presses, 2018.

2°) L'Enciclica è stata accolta nella Chiesa (teologia, morale, ecclesiologia...) e al di fuori di essa (nella politica, nel campo scientifico, economico...) ; e diverse interpretazioni dell'ecologia integrale emergono. Vedi Pian, Christian, « L'écologie intégrale dans Laudato si'. L'intérêt d'une notion et les risques d'une réception », Revue d'éthique et de théologie morale, HS, 2018, p. 47-58. Ma in pochi si soffermano in modo particolare sul suo aspetto educativo. Bensì questo tema è già presente nelle ricerche sull'Antropocene : Curnier, Daniel, Quel rôle pour l'école dans la transition écologique ? Esquisse d'une sociologie politique, environnementale et prospective du curriculum prescrit, Thèse de doctorat en Sciences de l'environnement de l'Université de Lausanne, 2017 ; Lange, Jean-Marc, Kebaïli, Sonia, « Penser l'éducation au temps de l'anthropocène : conditions de possibilités d'une culture de l'engagement », Education et Socialisation, 51, 2019, p. 1-15 ; Wallenhorst, Nathanaël, Pierron, Jean-Philippe (dir.), Éduquer en Anthropocène, Le Bord de l'eau, 2019.

I ricercatori o gli autori che desiderino partecipare al numero 11 di EDUCATIO dovranno definire un argomento in accordo con la finalità dell'invito prescelto.

Lingue ufficiali di pubblicazione : inglese, spagnolo, francese, italiano, tedesco.

Modalità di presentazione di un articolo.

① In un primo tempo, l'autore invierà alla Segreteria di Redazione il titolo dell'argomento prescelto, accompagnato da un breve riassunto.

Il Comitato di Redazione invierà una conferma all'autore

② In un secondo tempo, l'autore invierà alla Segreteria di Redazione il testo completo.

Termine per la consegna : **30 settembre 2020**

articles@revue-educatio.eu

Un'iniziativa di



Sede amministrativa e corrispondenza :
277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

 +33 (0)6 33 90 43 29

 contact@revue-educatio.eu