

APPEL A CONTRIBUTION **NUMERO HORS-SERIE**

La crise des apprentissages fondamentaux : problématiques et solutions

En partenariat avec Global Catholic Education

Dans les pays à revenus bas ou moyens, plus de la moitié des enfants de 10 ans ne savent pas lire et comprendre un texte simple. En Afrique, la proportion est de plus de huit sur dix. L'Afrique est la région du monde où le nombre d'enfants inscrits dans les écoles catholiques augmente le plus ; ces élèves sont eux aussi affectés par cette même crise de l'apprentissage. Ces constats interrogent doublement :

- ✧ En amont, quelles sont les conditions économiques, sociales, culturelles, politiques qui font obstacles à l'acquisition des apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter) ?
- ✧ En aval, quelles sont les conditions de remédiation ? Comment les différentes écoles, et en particulier les écoles catholiques, se situent, font face, résistent, innovent et permettent à des élèves défavorisés de maîtriser des connaissances de base et d'interroger le monde dans lequel ils prennent place ?

Dans d'autres pays presque tous les enfants apprennent à lire, mais la crise de l'apprentissage prend d'autres formes : de nombreux enfants n'acquièrent pas les compétences cognitives et non cognitives, académiques et non académiques, dont ils auront besoin dans la vie, y compris la formation à l'esprit critique. Dans ces contextes également, quelles sont les options pour améliorer les apprentissages ?

Numéro hors-série

La revue **Educatio** en partenariat avec **Global Catholic Education** prépare un numéro hors-série sur les approches que les écoles (catholiques ou autres) peuvent adopter pour répondre à la crise des apprentissages dans ses différentes formes.

Des analyses conceptuelles ou plus techniques sont bienvenues, comme le sont des études de cas sur des modèles innovants mis en œuvre dans les écoles.

Des articles mettant en cause le discours sur la crise des apprentissages sont aussi attendus, comme le sont des articles prenant en compte les normes sociales et culturelles particulières qui peuvent affecter la scolarisation et l'apprentissage.

Enfin, des articles portant sur les fondements théologiques et philosophiques de la vision de l'apprentissage dans les écoles catholiques peuvent aussi être suggérés.

Les articles axés sur les pays en voie de développement sont particulièrement encouragés, mais des contributions sur les pays à haut revenus sont également bienvenus, en particulier si elles visent les innovations pour l'apprentissage pour les groupes vulnérables.

La majorité des articles porteront probablement sur l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, mais des articles sur le rôle des universités sont également possibles.

La consultation en ligne de la revue est conseillée : <http://revue-educatio.eu/wp/>

Le site de Global Catholic Education : <https://www.globalcatholiceducation.org/>

Les auteurs qui envisagent de soumettre un article peuvent contacter Quentin Wodon à GlobalCatholicEducation@gmail.com pour partager leur idée et recevoir des commentaires pour les aider à cibler le thème du numéro spécial.

Le numéro sera publié, au plus tard, au printemps 2022. Les articles sont attendus en français, mais aussi dans d'autres langues, dont l'anglais et l'espagnol. La longueur des articles peut être variable.

Date limite pour l'envoi d'articles : 30 mars 2021.

Merci d'envoyer les articles à Quentin Wodon à GlobalCatholicEducation@gmail.com

Siège administratif et correspondance :

AIRPC – Educatio 277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

 06 33 90 43 29

 contact@revue-educatio.eu