

CONVOCATORIA DE ARTÍCULOS

Número especial

La crisis de los aprendizajes fundamentales: problemáticas y soluciones

Una publicación en asociación con **Global Catholic Education**

En los países de ingresos bajos y medianos, más de la mitad de los niños de 10 años de edad no pueden leer ni comprender un texto sencillo. En África, la cifra supera los 80%.

África es la región del mundo donde más aumenta el número de niños matriculados en las escuelas católicas; allí, los alumnos se ven igualmente afectados por dicha crisis de los aprendizajes.

De estas observaciones, surge un doble cuestionamiento que nos invita a:

✧ Identificar las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas que obstaculizan la adquisición de los conocimientos básicos (lectura, escritura y cálculo)

✧ Buscar las soluciones para subsanar las deficiencias detectadas: ¿Cómo se posicionan las diferentes escuelas, particularmente las escuelas católicas? ¿Cómo enfrentan esta crisis? ¿Cómo resisten o innovan? ¿Cómo garantizan que los estudiantes desfavorecidos logren adquirir los conocimientos básicos y cuestionen el mundo en el que viven?

En otros países donde casi todos los niños aprenden a leer, la crisis del aprendizaje toma otras formas: muchos niños no adquieren las competencias consideradas fundamentales para poder desenvolverse en la vida –ya sean habilidades cognitivas o no cognitivas, competencias académicas o de otra índole. Muchos niños tampoco tienen acceso a una formación que les permita desarrollar un espíritu crítico. ¿Frente a esta situación, cuáles son las opciones para mejorar el aprendizaje?

Número especial

La revista **Educatio** en asociación con **Global Catholic Education** está preparando una edición especial sobre los enfoques que las escuelas, católicas o no, pueden adoptar para resolver la crisis de los aprendizajes en sus diversos aspectos.

Se admiten tanto los análisis conceptuales como los informes más técnicos presentando estudios de casos sobre modelos innovadores implementados en las escuelas.

Se aceptan artículos que cuestionen el discurso sobre la crisis de los aprendizajes, así como reflexiones sobre ciertas normas sociales y culturales que puedan incidir en la escolarización y el proceso de aprendizaje.

Por último, son bienvenidas las indagaciones sobre los fundamentos teológicos y filosóficos de la enseñanza en las escuelas católicas.

Se alientan los artículos que se centren en los países en desarrollo como también las contribuciones sobre los países de ingresos altos, particularmente las reflexiones sobre las innovaciones para mejorar el aprendizaje de los grupos vulnerables.

Es probable que la mayoría de los artículos se focalicen en la educación infantil, primaria y secundaria. Sin embargo, se aceptan igualmente trabajos sobre el papel de las universidades.



Se recomienda consultar la revista en línea: <http://revue-educatio.eu/wp/>

El sitio web de Global Catholic Education: <https://www.globalcatholiceducation.org/>

Los autores que estén considerando enviar un artículo pueden contactar a Quentin Wodon GlobalCatholicEducation@gmail.com para someter sus propuestas y recibir tanto comentarios como recomendaciones para afinar su enfoque respecto al tema del número especial.


El número se publicará a más tardar en la primavera de 2022. Se esperan artículos en francés, pero también en otros idiomas, incluyendo inglés y español. Se aceptan trabajos de extensión variable.


Fecha límite de presentación: 30 de marzo de 2021.

Por favor, enviar los artículos a Quentin Wodon: GlobalCatholicEducation@gmail.com

Siège administratif et correspondance :

AIRPC – Educatio 277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

 06 33 90 43 29

 contact@revue-educatio.eu