

## EDUCATIO

Une revue scientifique internationale en ligne  
consacrée à l'éducation chrétienne

**APPEL A CONTRIBUTION POUR LE NUMERO 13**

### **Une approche chrétienne de l'orientation ?**

L'orientation scolaire et professionnelle n'est évidemment pas une préoccupation spécifiquement chrétienne. Chacun, à tout âge, peut être amené à se poser la question de son orientation ; chaque établissement d'enseignement se soucie de l'orientation de ses élèves ; et le politique veille à ce que les jeunes générations s'orientent vers des débouchés professionnels prometteurs et utiles. Cette préoccupation a pris des formes variées selon l'évolution économique et sociale, et la façon de répondre à ce besoin d'orientation a elle-même pu évoluer, comme en attestent les recherches en orientation.

De nombreux auteurs signalent le changement opéré depuis plus de 30 ans en ce domaine, du fait de profondes mutations sociales<sup>1</sup>, et désormais l'orientation scolaire et professionnelle s'inscrit aussi dans une recherche du « sens de la vie et du travail »<sup>2</sup>. Jusqu'aux années 80-90, la stabilité et la prévisibilité des carrières dominaient, et une approche positiviste de l'orientation consistait prioritairement à établir une congruence entre des profils de personnalité et de métier. Une approche constructiviste est par la suite apparue, en raison de l'impératif de l'adaptabilité à un monde du travail plus instable et changeant.

Ce numéro de la Revue *Educatio* cherche à comprendre comment la pensée chrétienne, qui n'est ni positiviste ni constructiviste, peut assumer cette préoccupation individuelle et sociale de l'orientation. Quelle lumière la révélation chrétienne pourrait-elle apporter à la compréhension de l'orientation scolaire et professionnelle ?

---

<sup>1</sup> Dumora et Boy, 2008 ; Savickas et al., 2010 ; Pryor et Bright, 2011; Rezanson et Hopkins, 2016, etc.

<sup>2</sup> Bernaud, Lhotellier, Sovet, Arnoux-Nicolas et Pelayo, 2015

Plusieurs pistes pourront être explorées :

1°) Si tout choix d'orientation s'inscrit dans une représentation au moins implicite du monde, l'intelligence chrétienne de la personne humaine, de sa vocation, du sens du temps et du travail modifie-t-elle le regard porté sur l'orientation et son sens ?

2°) Quelle est la place de la confrontation au réel dans le discernement d'une orientation ? Quelle attention porter à la dignité du travail manuel et à sa valorisation ? L'Incarnation, qui est au cœur du mystère chrétien, change-t-elle la façon d'envisager l'orientation professionnelle ?

3°) La personne qui examine sa vie professionnelle et envisage un choix d'orientation peut y voir la marque d'un destin auquel consentir, d'une fatalité à subir, d'une vocation à accomplir ou tout simplement une suite de décisions ou même de hasards. La foi dans la présence et l'action de Dieu dans la vie du croyant induit-elle une transformation du choix d'orientation ? Comment penser le lien entre le discernement d'une orientation et la Providence ?

4°) Dans une société dite « liquide »<sup>3</sup>, aux repères plus flous et incertains, mais où la quête de sens devient primordiale, comment accompagner chrétiennement la jeune génération ? Et enfin, s'il est vrai que beaucoup des futurs métiers n'ont probablement pas encore été imaginés, comment aider cette jeune génération à se préparer à l'imprévisible et à discerner son orientation ?

Les contributions attendues pourront se situer dans les registres théoriques et pratiques :

⇒ Repères fondamentaux relevant des champs disciplinaires suivants : histoire, psychologie, philosophie, sociologie, théologie

⇒ Présentation de pratiques en orientation : dans l'enseignement secondaire et supérieur ainsi que dans des instituts ou cabinets spécialisés.

---

<sup>3</sup> Bauman, 2013

## Bibliographie

Bauman, Z. (2013). *La vie liquide* (C. Rosson, Trad.). Paris : Pluriel, DL 2013.

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., et Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement : Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod, DL 2015.

Dumora, B., et Boy, T. (2008). Les perspectives constructivistes et constructionnistes de l'identité (1ère partie). *L'orientation scolaire et professionnelle*, (37/3), 347-363. doi.org/10.4000/osp.1722

Pryor, R., et Bright, J. (2011). *The chaos theory of careers : A new perspective on working in the twenty-first century*. New York ; London : Routledge.

Rezanson, L., Hopkins, S. (2016). Career guidance and counselling in Canada : Still changing after all these years. *Le counseling et l'orientation professionnelle au Canada : toujours en évolution après toutes ces années.*, 50(3), 219-239.

Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., ... Bigeon, C. (2010). Construire sa vie (Life designing) : Un paradigme pour l'orientation au 21e siècle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (39/1), 5-39. doi.org/10.4000/osp.2401

Tout chercheur ou auteur désirant participer au numéro 13 de EDUCATIO définira un sujet susceptible de répondre aux finalités de l'axe choisi.

Langues officielles de publication : anglais, espagnol, français, italien, allemand.

Démarche de soumission d'un article :

① Dans un premier temps, l'auteur adresse Secrétariat de Rédaction l'intitulé du sujet choisi accompagné d'un résumé succinct.

Le Comité de Rédaction adressera une confirmation à l'auteur

② Dans un deuxième temps, l'auteur communique au Secrétariat de Rédaction son texte complet.

Date limite de transmission : **30 mars 2022**.

Bertrand Senez -

[b.senez@ircom.fr](mailto:b.senez@ircom.fr)

[articles@revue-educatio.eu](mailto:articles@revue-educatio.eu)



**Siège administratif et correspondance :**

277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

☎ 06 33 90 43 29

📧 [contact@revue-educatio.eu](mailto:contact@revue-educatio.eu)