

## **EDUCATIO**

**Una revista científica internacional en línea  
dedicada a la educación cristiana**

**CONVOCATORIA – CALL FOR PAPERS PARA EL NÚMERO 13**

### **Un enfoque cristiano de la orientación**

En primer lugar, cabe recordar que la comunidad cristiana no es la única en estar preocupada por la orientación escolar y profesional. Cada ser humano puede cuestionar su orientación a lo largo de su vida; cada establecimiento de enseñanza se preocupa por la orientación de sus alumnos; y el gobierno se esmera en que los jóvenes emprendan carreras profesionales prometedoras y útiles. La evolución de la situación económica y social tuvo un impacto sobre la manera de contemplar la orientación y, como lo muestran las indagaciones realizadas en este rubro, se han sustentado nuevos enfoques para responder a las demandas de orientación.

Numerosos autores destacan los cambios ocurridos durante más de treinta años en este ámbito, a raíz de profundas mutaciones sociales<sup>1</sup>. Desde entonces, la orientación escolar y profesional enfatiza también la búsqueda del « sentido de la vida y del trabajo »<sup>2</sup>. Hasta los años 1980-1990, la estabilidad laboral y la previsibilidad en la elección de carreras predominaban. El enfoque positivista de la orientación consistía principalmente en establecer una congruencia entre los rasgos de personalidades y las propias carreras. Un enfoque constructivista se elaboró posteriormente, ya que la flexibilidad se volvió imprescindible para adaptarse a un mundo laboral cada vez más inestable y en constante cambio.

Este número de la Revista *Educatio* busca entender como el pensamiento cristiano, que no es positivista ni constructivista, puede abordar dicha preocupación individual y social de la orientación. ¿Cómo la revelación cristiana podría arrojar luz sobre la comprensión de la orientación escolar y profesional?

---

1 Dumora y Boy, 2008 ; Savickas y al., 2010 ; Pryor y Bright, 2011; Rezanson y Hopkins, 2016, etc.

2 Bernaud, Lhotellier, Sovet, Arnoux-Nicolas y Pelayo, 2015

Se podrían explorar las siguientes vías de investigación:

1º) ¿Al postular que toda elección de carrera radica en una comprensión por lo menos implícita del mundo, puede el entendimiento cristiano, que sustenta el ser humano cuando éste contempla su vocación e inserción en las realidades temporales y laborales, modificar la manera de concebir la orientación y sus implicaciones?

2º) ¿En el marco del discernimiento vocacional, cómo el ser humano se enfrenta a la realidad? ¿Cómo reconocer y valorar la dignidad del trabajo manual? Cabe preguntarse si la Encarnación, que está en el corazón del misterio cristiano, cambia la manera de contemplar la orientación profesional.

3º) ¿Al examinar su vida profesional y al escoger una carrera, puede una persona creer en la existencia de un destino más o menos acorde a su voluntad, discernir cierta fatalidad ineluctable o sentir una fuerte vocación? ¿O bien simplemente asumir una toma de decisiones... o casualidades?

¿En la vida del creyente, puede la fe en la presencia y la acción de Dios provocar un cambio en la elección de una carrera? ¿Cómo pensar la relación entre el discernimiento vocacional y la Providencia?

4º) ¿En el marco de una sociedad « líquida »<sup>3</sup>, cuyas referencias son vagas y fluctuantes, y en la cual la búsqueda de sentido se pone esencial, cómo acompañar a los jóvenes cristianamente? ¿Y por último, si es verdad que muchas profesiones aún no han sido imaginadas, cómo ayudar a la nueva generación a prepararse ante lo imprevisible y a discernir su vocación.

Se admiten contribuciones teóricas, como también estudios de casos, sobre diversas áreas :

⇒ 1) Presentación de principios analíticos fundamentales, refiriéndose a campos disciplinarios tales como: historia, psicología, filosofía, sociología, teología

⇒ 2) Presentaciones de estudios de casos relacionados con el tema de la orientación : en los establecimientos de enseñanza secundaria y superior, así como en institutos o centros especializados.

## Bibliografía

Bauman, Z. (2013). *La vie liquide* (C. Rosson, Trad.). Paris : Pluriel, DL 2013.

Bernaudo, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., et Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement : Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod, DL 2015.

Dumora, B., et Boy, T. (2008). *Les perspectives constructivistes et constructionnistes de l'identité*

(1ère partie). *L'orientation scolaire et professionnelle*, (37/3), 347-363. doi.org/10.4000/osp.1722

Pryor, R., et Bright, J. (2011). *The chaos theory of careers : A new perspective on working in the twenty-first century*. New York ; London : Routledge.

Rezanson, L., Hopkins, S. (2016). *Career guidance and counselling in Canada : Still changing after all these years. Le counseling et l'orientation professionnelle au Canada : toujours en évolution après toutes ces années*. 50(3), 219-239.

Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., ... Bignon, C. (2010). *Construire sa vie (Life designing) : Un paradigme pour l'orientation au 21e siècle. L'orientation scolaire et professionnelle*, (39/1), 5-39. doi.org/10.4000/osp.2401

El investigador o el autor interesado en publicar en el número **13** de EDUCATIO definirá un tema de investigación que respetará las pautas susmencionadas.

Idiomas de publicación : inglés, español, francés, italiano, alemán.

Procedimiento para entregar un artículo:

1) En primer lugar, el autor envía al Secretariado de Redacción el título del tema escogido así que una breve descripción.

El Comité de Redacción enviará una confirmación al autor.

2) En segundo lugar, , el autor comunica al Secretariado de Redacción su texto completo.

Fecha límite de entrega : **30 de marzo de 2022**.

Bertrand Senez -

b.senez@ircom.fr

articles@revue-educatio.eu

Una iniciativa de:



**Sede administrativa y correspondencia:**

277, rue Saint Jacques - 75240 Paris Cedex 05

☎ 06 33 90 43 29

✉ [contact@revue-educatio.eu](mailto:contact@revue-educatio.eu)