

LA OIEC COMPROMETIDA CON EL PACTO EDUCATIVO POR LA EDUCACIÓN

Maria Cinque y Juan Antonio Ojeda

1.- [JUAN ANTONIO] ¿Por qué es necesario un Pacto por la Educación?

Al mirar nuestra realidad humana, social, educativa actual, no podemos menos que llenarnos de dolor y tristeza, ante un mundo que se degrada, se deshumaniza y destruye, en el que aumenta la exclusión o el descarte; en el que nuestras relaciones, en lugar de mejorar, empeoran; hemos vuelto a la prehistoria, volviéndonos nuevamente depredadores de unos para con otros, cada día crece la violencia, la mentira, la corrupción, la trata de personas, las guerras...

En lo que respecta a la educación, ya antes de la pandemia actual, se la etiquetaba de caduca, anclada en el pasado, que no respondía a las necesidades y desafíos actuales... de ahí que ya se hablaba de “**emergencia educativa**”. En plena pandemia, el Papa Francisco en el relanzamiento del Pacto, cambiaba la palabra emergencia por “**catástrofe educativa**”. Él señalaba que además de no responder a las demandas de hoy y mañana para mejorar la vida de las personas y de la sociedad, denunciaba que la educación no llega a todos, que hay muchos excluidos de la escuela, que **el derecho a una educación de calidad para todos** no se cumple, que, en lugar de avanzar y consolidarse, retrocede, siendo cada vez más los que no pueden acceder a la educación o que resultan descartados de ella, abandonándola por voluntad propia desmotivados o por falta de recursos, o bien, impidiéndoles continuar en ella por motivos ideológicos o dictatoriales...

Recordemos algunos datos que le Papa nos decía en octubre de 2020 al relanzar el Pacto:

Unos diez millones de niños del mundo podrían verse sin escuela a causa de la crisis provocada por el coronavirus, una cifra que se sumaría a los más de 250 millones de niños de edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa...

Los datos hablan por sí solos, en esos números, los más afectados son los pobres, los más vulnerables y las niñas...

Esta realidad, que hemos descrito brevemente y que ustedes conocen bien, con mayor detalle, en sus diferentes realidades sociales, en sus diferentes países y territorios, nos debe mover con urgencia a buscar soluciones. Urge pasar a la acción. Hemos de movilizarnos para cambiar la educación, para generar juntos una nueva educación que cambie vidas y contextos... nos empuja a crear “**un nuevo período de compromiso educativo que involucre a todos los componentes de la sociedad**”.

2.- [MARIA] ¿En qué consiste el Pacto Educativo Global al que nos invita el Papa Francisco?

El pacto educativo consiste sobre todo en una visión, la de la Aldea Global para la educación que realiza la idea de un Nuevo Humanismo

Para crear este pueblo, el Papa Francisco indicó en el mensaje de lanzamiento del Pacto Mundial sobre Educación el 12 de septiembre de 2019, se necesitan tres tipos de coraje:

- **La valentía de poner a la persona en el centro.**

Por ello es necesario firmar un pacto para dar alma a los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y es necesario encontrar -según una sana antropología- otras formas de comprensión. la economía, la política, el crecimiento y el progreso

- **El coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad.**

La acción proactiva y confiada abre la educación a una planificación a largo plazo, que no se estanca en condiciones estáticas. Así tendremos personas abiertas, responsables, dispuestas a encontrar tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión, y capaces de construir una red de relaciones con las familias, entre generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, para así componer un nuevo humanismo.

- **El coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.**

El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: *«Significa inclinarse hacia los necesitados y extender la mano, sin cálculos, sin miedo, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó para lavar los pies de los apóstoles. Servir significa trabajar junto a los más necesitados, ante todo estableciendo con ellos relaciones humanas, de cercanía, de lazos de solidaridad»*. [1] En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en recibir (ver Hechos de los Apóstoles 20:35).

En concreto, se declina en varios **OBJETIVOS**, el compromiso que pide el Papa, indicado en el segundo mensaje para el Pacto Mundial sobre educación, 15 de octubre de 2020

1. **Ante todo:** poner en el centro de todo proceso educativo a la persona y su dignidad y capacidad de relación con los demás.
2. **En segundo lugar:** escuchar la voz de los niños y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y paz.
3. **Tercer punto:** fomentar la participación de niñas y niños en la educación.
4. **Cuarto punto:** "Ver a la familia como la primera e indispensable educadora".
5. **Quinto:** educación para acoger a los marginados.
6. **El sexto objetivo** subrayado por el Papa Francisco se centra en el compromiso de encontrar otras formas de entender la economía, la política y el progreso para que estén al servicio de la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.
7. **Objetivo séptimo:** cuidar la casa común con estilos más sobrios según los principios de subsidiariedad, solidaridad y economía circular.

3.- [JUAN ANTONIO] ¿Qué lugar ocupa hoy la educación y cómo hemos de comprenderla? ¿Cómo nos la viene definiendo el papa Francisco a lo largo de su pontificado?

La educación ha ido ganando en importancia en las últimas décadas. Si en tiempos anteriores era concebida como algo sectorial de lo social, en los tiempos actuales es comprendida como el sustrato que hace posible la mejora y crecimiento humano, justo, solidario, fraterno y sostenible de las sociedades. La actual pandemia ha puesto de manifiesto que la salud es importante, pero también que la educación es muy importante para generar en los individuos la prevención y promoción de hábitos saludables, al tiempo que sean respetuosos y solidarios con los demás, poniendo así en juego los 4 pilares de la educación que nos indicaba Delors en el Informe de la UNESCO titulado *“La educación encierra un tesoro”* (1996) y que son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Prácticamente, en las últimas décadas, desde la publicación del Informe, se ha trabajado el primer pilar, el desarrollo cognitivo. Si se hubiesen trabajado los dos últimos al menos, el ser y el convivir, la pandemia hubiese tenido un menor impacto y se hubiese resuelto antes, pues hubiésemos sido más respetuosos y solidarios.

Por otro lado, hoy, si tuviésemos que editar de nuevo dicho informe, habría que añadir dos nuevos pilares: aprender a servir y aprender a cuidar. La educación nos debe llevar al compromiso al servicio de los demás, transformando vidas y contextos, y, por otro lado, debemos aprender a cuidarnos unos a otros y a cuidar el planeta. Todo esto lo debe contemplar el pacto educativo, la nueva educación que emanaría de él.

A lo largo de su pontificado, el Papa Francisco nos ha ido regalando diferentes definiciones de educación que nos inspiran y prescriben sobre cómo debemos comprender hoy la educación, sobre cómo debemos educar. Así nos ha dicho que:

- **Educar es amar...** el profesor ha de ser competente, pero cariñoso, tierno. La ternura, como nos dice en Fratelli tutti es el amor hecho concreto.
- **Educar es dar esperanza...** a las nuevas generaciones desesperanzadas...
- **Educar es... iluminar, bendecir, vivificar, levantar, sanar, liberar...** nos decía en Evangelii gaudium
- **Educar es servir** y educamos para servir...
- **Educar es transformar...** vidas y contextos... generar un nuevo modelo de vida, de sociedad, de relaciones con los otros y con la naturaleza, de desarrollo... nos decía en Laudato sí'
- **Educar es cultivar la cabeza, el corazón, las manos...** una educación integral, holística... nos lo ha repetido innumerables veces... la primera, al finalizar el Congreso Mundial de la Educación en noviembre de 2015.

4.- **[MARIA]** El Papa Francisco y la Directora General de la UNESCO, la Sra. Audrey Azoulay piden juntos el compromiso de la sociedad entera a favor de la educación: ¿Qué nos podéis decir al respecto?

Debemos ser conscientes de que, en pocos momentos de la historia, la sociedad civil y la Iglesia hayan coincidido tanto como ahora **en lo importante que es la educación, en que esta sea reinventada y que sea la base de la refundación de la sociedad**. En septiembre de 2019, cuando el papa Francisco nos invitaba y llamaba a un Pacto Educativo Global, la UNESCO, en la ONU, lanzaba 'Los futuros de la educación, aprender a convertirse', que ha dado como resultado la publicación del informe titulado 'Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación' (2021).

Además, en el relanzamiento del Pacto, el 15 de octubre de 2020, intervino la directora general de la Unesco, Audrey Azoulay, tanto el Papa Francisco como ella, coincidieron en muchas afirmaciones y propuestas, de ellas destaco tres:

- Primero: Lo importante y urge que es poner a la persona en el centro
- Segundo: El papa indicó que hemos de involucrar a todos en la construcción de un pacto Educativo Global... y ella que necesitamos un nuevo compromiso de la sociedad entera por la educación.
- Tercera: que la educación es el pilar de la REFUNDACIÓN de las sociedades. Cambiar la educación para cambiar y mejorar la sociedad y la vida de las personas.

Por último, la Directora General de la UNESCO acabó su discurso diciendo "que estaba encantada de estar con usted (con el Papa), de ser parte de este convenio". **¿Estamos también, todos nosotros, encantados de estar con el Papa en esta iniciativa, comprometidos en trabajarla y lograrla?**

5.- **[MARIA]** No todos son proclives al pacto, ¿qué reticencias y críticas surgen desde los que se oponen al Pacto?

Son muchas las reticencias y críticas ante el pacto, que frenan, desvían o anulan la necesidad y urgencia del mismo. Emanan del miedo a salir de la zona de confort; de la incapacidad de pensar en el bien común; de la dificultad de cambiar la mirada y visionar la humanidad como pueblo global; **de la autorreferencialidad que les vuelve autosuficientes y soberbios; de las desigualdades entre las personas y los pueblos, de las ideologías**, etc.

Vivimos en una cultura de la fragmentación; nos cuesta entender que todo está conectado, que somos parte de un todo. Esto no contradice la singularidad y valor de cada persona humana, ni la riqueza y vitalidad de cada pueblo.

Pero yo no me centraría en las reticencias y críticas; creo que el esfuerzo lo tenemos que poner en seguir convocando a todos. **Todas ellas se resuelven con la apertura al otro, con el diálogo, la escucha activa y humilde**, siendo capaces de ponernos en el lugar del otro para comprenderle y llegar a trabajar juntos en la construcción esta alianza común. Es la falta de confianza y la

excesiva competitividad lo que nos aleja e impide colaborar. Busquemos y encontremos lo que nos une; es tiempo de sumar y multiplicar, más que de restar y dividir.

Estamos necesitados de una red de escuelas, de instituciones educativas, capaces de transformar vidas y contextos desde la educación. Si pensamos, por ejemplo, en una ciudad, en las escuelas e instituciones católicas que hay en ella y nos preguntamos qué hacen juntas, en qué colaboran, qué programas o acciones acometen en común, vemos que muy poco o nada. Que **más bien compiten, se dan la espalda e incluso se quitan alumnos o profesores, llegan a hablar mal unas de otras...** Y no digamos entre las escuelas católicas y las no católicas.

La mejora de la educación y la esencia del Pacto es trabajar juntos, generar un “nuevo contrato social por la educación”. Así, **las congregaciones religiosas y los centros de iniciativa diocesana están convocados a trabajar juntos, de manera intercongregacional, de manera sinodal.** La colaboración nos enriquece y fortalece, nos permite responder mejor a los desafíos y necesidades actuales. Desde ahí, continuar la apertura y ser capaces de colaborar con las escuelas de otros credos y de iniciativa pública o privada.

Además, la educación supera ampliamente los límites de la institución escolar, de ahí que nos debamos abrir al barrio o ciudad, **colaborando con las parroquias, asociaciones de vecinos, ONG's, agentes culturales, deportivos, artísticos, empresarios, con la municipalidad;** es decir, con todos.

6.- [JUAN ANTONIO] Algunas críticas u oposiciones al pacto vienen incluso desde dentro de determinados ámbitos eclesiales?

Podemos afirmar que sí, en diferente grado y en distintos ámbitos. Pero creo que hay motivos de esperanza. Me gusta más mirar lo que de positivo hace la Iglesia y las instituciones y personas que la conforman. **Centrarnos en lo negativo lo único que hace es ahondar en la herida y agrandar el problema, el desencuentro, sin aportar solución.** Así, el papa Francisco, a lo largo de su pontificado, ha impulsado mucho el compromiso de la Iglesia y de todos sus miembros por la educación y de que esta llegue a todos con calidad, que nadie quede excluido o reciba una mala educación, sino que sea una educación liberadora, transformadora, sanadora.

Él no ha escatimado esfuerzos y se ha reunido con el cuerpo diplomático acreditado en el Vaticano, con los líderes de las diferentes religiones y muchos otros. **Conoce y apoya la Agenda 2030, tiende puentes para lograr una cultura de encuentro.**

Igualmente, **la Congregación para la Educación Católica ha publicado varios documentos que nos convocan, inspiran y dan luces para afrontar una transformación profunda de la educación.** Convocó el Congreso Mundial de la Educación Católica (2015) con el lema ‘Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva’, que retomaba lo que había dicho sobre la educación el Vaticano II cincuenta años antes y nos invitaba a actualizarlo y a mirar con decisión al futuro, con pasión renovada para mejor responder a las nuevas necesidades y problemas; en 2017 publicó ‘Educar al humanismo solidario’ y, a comienzos de 2020, el *Instrumentum laboris* para introducirnos y aterrizar la construcción del pacto global; el Vademécum que recogía las invitaciones del Papa

Francisco al Pacto de septiembre de 2019 y de octubre de 2020; los 7 objetivos a lograr con el pacto y las 5 áreas de investigación e innovación por parte de las universidades...

A día de hoy, son muchas las diócesis, las instituciones religiosas que se han ido adentrando, con diferente ritmo e intensidad, en esta convocatoria de construir juntos esta alianza global, de reimaginar juntos la nueva educación que genere un nuevo mundo, nueva sociedad, nueva persona. Poco a poco se irán sumando muchos más e incluso todos. **Crece la determinación de contar con los otros**, aunque queda mucho por hacer.

7.- [MARIA] ¿En qué mejoría nuestro mundo al lograr el pacto e implementarlo? ¿Qué logramos con el Pacto Educativo Global?

Con el Pacto, el papa Francisco nos cambia la mirada y la comprensión de la educación, nos abre a su verdadero valor e importancia. Nos despierta y nos hace mirar hacia fuera de la escuela y de los programas académicos, más allá de los intereses de los mercados. A este respecto nos dice:

“Las instituciones educativas deben abrirse a la escucha de la vida, de las comunidades, de sus dolores y alegrías, memorias y deseos... y así crear otras posibilidades”. (Papa Francisco, Congreso Scholas Occurrentes, NY, junio de 2019)

Nos empuja a salir a la vida, a tocarla y compadecernos de ella; a traer la vida a la escuela y responder a sus necesidades y desafíos... para transformarla y crear desde ya un mundo más humano, fraterno, solidario y sostenible.

Nos cambia el ser, transformando nuestras vidas, valores, comportamientos, y nos lleva al hacer, al actuar... Urge actuar... Estamos convocados a ser mejores personas y a procurar una mejor vida para todos.

No debemos quedarnos en la belleza de esta invitación a pactar, en decir:

¡qué bien! ¡qué interesante! ¡qué oportuno! ¡me apunto! ¡me sumo! ¡me adhiero!
¡lo firmo!...

Tampoco debemos quedarnos en la mera elucubración, en debates sin sentido, que no nos llevan a ningún puerto...

Debemos superar las fases de la acogida y comprensión de esta buena noticia, la fase de adherirnos a ella y ponernos a trabajar codo a codo con otros, con los propios y con los extraños, con quienes conforman con nosotros parte de un territorio...

Será un proceso largo, pero no exento de dificultades, que hemos de afrontar con ilusión y compromiso por hacer realidad esta alianza local y global.

Poniendo en práctica dinámicas y procesos de movilización y transformación social, de manera positiva:

- Generando un nuevo modelo de vida.
- Refundando la sociedad

- Mejorando las relaciones:
 - Con uno mismo
 - Con los otros
 - Con el planeta
 - Con Dios
- Impulsando una cultura de encuentro, diciendo “no” al descarte, acogiendo y cuidando a todos, en especial a los más vulnerables.
- Movilizar a todos en la construcción de esta nueva ciudadanía, a través de la educación y de la cultura...
- Creando una cultura de paz, de justicia, de solidaridad... en pro del bien común.
- Formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.

8.- [JUAN ANTONIO] ¿Qué papel viene desarrollando la OIEC en la construcción del Pacto Educativo Global?

La OIEC ha estado y está muy comprometida con el Pacto y su construcción: invitando, promoviendo, aportando luces y procesos para ello. Si hacemos un breve recorrido de lo realizado en estos años podemos compartir entre otras muchas acciones, las siguientes:

- A los dos meses del llamamiento al Pacto Educativo Global, a finales de noviembre de ese mismo año 2019, celebramos en Roma el *Encuentro Mundial del Proyecto “Yo Puedo”* en el que participaron más de 3000 niños, adolescentes y jóvenes llegados de más de 43 países, de diferentes culturas, religiones, territorios... evidenciaron que es posible trabajar juntos por encima de las diferencias, transformando vidas y contextos desde temprana edad.
- En junio de 2020 lanzamos el libro “Luces para el camino” en el que se recogía el testimonio de más de 220 personas del mundo, de más de 45 países. En dicho libro escuchamos a los niños y jóvenes, a los adultos, a los Superiores/as Generales, a los Expertos Internacionales... que nos dieron pistas abundantes para adentrarnos en esta alianza local y global. Todos coincidían en poner a la persona en el centro, en educar integralmente, en que la escuela fuese capaz de salir a la vida y de traer la vida a la escuela, en incluir y acoger a todos, en colaborar y trabajar más intercongregacionalmente, en educar en el servicio y en el compromiso transformador...
- A finales de 2020 ofrecimos una Hoja de Ruta, cuyos objetivos eran: despertar, invitar, involucrar, impulsar, orientar, formar y acompañar a todos en este proceso. Sus cinco fases son:

1. **La Primera** fue el Libro de Luces para el camino: para reflexionar y descubrir las primeras luces y pistas para el pacto.
2. **La Segunda** fue invitar a adherirse al pacto, simbolizándolo con la firma de un compromiso o bien colocar el logo oficial del PEG junto al logo del centro o de la institución.
3. **La Tercera** fue la GUÍA para construir el Pacto desde lo Local... que se ha traducido ya a 16 idiomas y se sigue traduciendo a otros...

En ella se señalan 4 ETAPAS BÁSICAS para construir el pacto:

- a. **Trabajar el pacto en el propio centro**, con toda la comunidad educativa y colaboradores.
 - b. **Trabajar el pacto con otros centros educativos** e instituciones educativas de la ciudad, católicos o no.
 - c. **Trabajarlo desde la municipalidad o territorio**, involucrando a los diferentes agentes y colectivos sociales: culturales, deportivos, económicos, asociaciones, parroquias, colectivos religiosos, empresas, organismos municipales, etc., en definitiva, a todos los ciudadanos.
 - d. **Trabajarlo incorporándose a redes nacionales o internacionales.**
4. **La Cuarta** será ofrecer herramientas y procesos para la construcción del pacto desde lo local. Estamos en ello, en colaboración con el Vaticano para sacar un Cuaderno de Trabajo que facilite los procesos de motivación, participación, colaboración con los diferentes colectivos de la Comunidad Educativa, y con la ciudadanía de la sociedad local.
 5. **La Quinta** ha sido ofrecer formación y dinamización del pacto para lo que hemos participado en múltiples Congresos, Encuentros o Seminarios Internacionales, Nacionales o Locales, propios de una institución o de varias.

Por otro lado, en el último año venimos colaborando muy estrechamente con el Equipo del Pacto Educativo Global, ubicado en la Congregación para la Educación Católica, y ahora para la Cultura y La Educación Católica.

Con ellos estamos ultimando una Encuesta Global, que os la comentaré un poco más adelante; e igualmente la recogida de Experiencias y Proyectos que se vienen realizando para inspirar y contagiar a otros.

Visitamos juntos la Región Norte de Santander, Colombia, donde están construyendo un Pacto por la Educación desde el territorio, es una iniciativa política pero muy inspiradora, de la que os comentaré un poco más adelante.

Y así otras muchas acciones que iremos compartiendo.

9.- [MARIA] ¿Cuáles serían las principales claves a tener en cuenta para construir el pacto local y global?

Han ido saliendo ya muchas de ellas, pero no está de más resaltar algunas de las principales y más nucleares. Veamos estas claves básicas:

- Hemos de contar con todos. Involucrar a toda la ciudadanía.
- Tejerlo desde el territorio, de forma participativa, colaborativa y progresiva
- Trabajar juntos, primero con los propios o más cercanos y luego o a la par con los otros sectores educativos y sociales.
- Ir de lo local a lo global, de abajo-arriba.
- Sus principales objetivos:
 - Cambiar la educación para transformar la vida de las personas y sus contextos, volviéndolos más humanos, fraternos, solidarios y sostenibles
 - Poniendo a la persona en el centro
 - Procurándoles una educación holística, integral.

10.- [JUAN ANTONIO] ¿Qué supone construir el pacto desde el territorio (desde el barrio, ciudad o región)?

Es el gran reto que se nos plantea a las escuelas católicas ante el Pacto Educativo Global, ubicadas en múltiples territorios concretos que hemos de humanizar, para que sean fraternos y solidarios, cuidadosos unos de los otros y del entorno ambiental en el que viven, educando en valores y comprometiéndoles en la transformación de la vida, de las personas y de sus contextos.

Al Vaticano y a los Organismos Internacionales o Nacionales le corresponde dinamizar y construir el pacto de arriba hacia abajo. A las escuelas, que están en primera línea, en barrio, ciudades o regiones concretas, les compete dinamizar, participar, colaborar y construir el pacto desde abajo, involucrando a todos.

Al visionar nuestro territorio local, estamos visionando el planeta, y al revés.

Podemos decir que, para las personas, su contexto local es su planeta. Desde él se concibe la vida, amparada en valores, principios, creencias, comportamientos, actitudes, sueños que configuran una cultura, una manera de ser y de estar en la historia. El pacto ha de humanizar la vida de esas personas concretas que cohabitan juntas... Si la educación es el gran instrumento de la cultura, es la cultura la que debe dar nueva vida, fortaleza y dinamismo al territorio.

Desde ahí se abren al mundo global, con el que comparten oportunidades, retos, peligros, necesidades y respuestas que deben gestionar juntos para lograr el bien común de todos. Así se tejen los futuros posibles para cada territorio, en vinculación con los del planeta entero.

Con ello logramos:

- Recuperar el valor sagrado del territorio, integrarlo y anular el fraccionamiento, el descarte, acogiendo y cuidando a todos.
- Impulsar nuevos estilos de vida y de relación, más humana y fraterna, procurando el bienestar colectivo de toda la ciudadanía.
- Construir una ciudadanía activa, participativa, compactada, compasiva y cuidadosa de todos.
- Un contexto más sostenible, cuidando la casa común.

De poco serviría que en una escuela se recicle, o eduque en valores como la solidaridad o el cuidado, si en la escuela de al lado no lo hacen, si en el barrio o ciudad no se recicla ni se impulsa la solidaridad ni el cuidado...

11.- [JUAN ANTONIO] ¿Cuáles son los principales pasos o acciones que se vienen acometiendo desde el Vaticano, Papa o Congregación, para dinamizar, aterrizar y construir el Pacto Educativo Global?

Son muchas las acciones que se van dando. El Papa aprovecha múltiples ocasiones para invitar e involucrar en la construcción del Pacto a todos. Recientemente, en su Discurso a los participantes en la Asamblea General de la UMEC-WUCT (Asamblea General de los maestros católicos):

Me gustaría haceros una invitación que está muy cerca de mi corazón. Su Unión puede ayudar a sensibilizar a los docentes católicos sobre el Pacto Mundial por la Educación. Como saben, esta iniciativa, que ha contado con el apoyo de numerosas instituciones educativas, pretende “unir esfuerzos en una amplia alianza educativa para formar personas maduras, capaces de superar la fragmentación y las contradicciones y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna”¹. Confío en su compromiso de involucrar a los docentes miembros de la UMEC en este proyecto, que quiere poner el foco en la persona en su dignidad, en su belleza, y en las familias como sujetos educativos primarios.

Sin lugar de dudas, a través de ellos y de otros muchos, nos sigue invitando a todos a trabajar con intensidad y urgencia el pacto. Veamos a continuación algunas de las principales acciones que se vienen dinamizando desde el Vaticano.

11.1.- [MARIA] Encuentro con la plenaria de la Congregación para la Educación Católica

En la reunión del 20 de febrero de 2020, el Papa indicó a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica algunos principios claves de una educación en movimiento. Primero la premisa:

¹ Papa Francisco, Mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo, 12 de septiembre de 2019

“La educación es una realidad dinámica, es un movimiento, que saca a la luz a las personas. Es un tipo de movimiento peculiar, con características que lo convierten en un dinamismo de crecimiento, orientado al pleno desarrollo de la persona en su dimensión individual y social”.

Posteriormente el Papa Francisco precisó que la educación es:

- **Un movimiento ecológico:** en cuanto que *"la educación que tiene en el centro a la persona en su realidad integral tiene por finalidad llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que está destinada a vivir y sobre todo al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo"*.
- **Un movimiento inclusivo:** ya que *"va hacia todos los excluidos: por pobreza, por vulnerabilidad por guerras, hambrunas y catástrofes naturales, por selectividad social, por dificultades familiares y existenciales. [...] La inclusión no es una invención moderna, sino parte integrante del mensaje salvífico cristiano"*.
- **Un movimiento pacificador:** de ello dan testimonio los mismos jóvenes, que con su compromiso y con su sed de verdad *"nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es siempre un bien posible"*.
- **Un movimiento de equipo:** nunca la acción de una sola persona o institución. La declaración conciliar *Gravissimum educationis* afirma que la escuela *«constituye una especie de centro, en cuya actividad y en cuyo progreso se encuentran las familias, los maestros, las diversas formas de asociaciones con fines culturales, cívicos y religiosos, la sociedad civil y toda la comunidad humana»* (n. 5). Por su parte, la Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae*, al cumplirse este año el trigésimo aniversario de su promulgación, afirma que *«la Universidad Católica persigue sus fines también a través del compromiso de formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo»* (n. 21).

Sin embargo, subrayó el Pontífice, este movimiento de equipo hace tiempo que entró en crisis por varias razones. **Es necesario unir fuerzas en una amplia alianza educativa** para formar personas maduras, capaces de superar la fragmentación y la oposición y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna.

11.2.- [MARIA] Encuentro con el Cuerpo Diplomático acreditado en la Ciudad del Vaticano.

En el encuentro del 8 de febrero de 2021, con los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede, el Papa enumeró y describió algunas de las crisis provocadas o puestas de manifiesto por la pandemia, al tiempo que indagó en las oportunidades que surgen de ellas para construir un mundo más humano, justo, solidario y pacífico.

La crisis sanitaria nos ha demostrado que ningún hombre es una isla; la crisis ambiental que nos invita a la colaboración internacional para el cuidado de nuestra casa común; la crisis económica y social, que nos impulsa a repensar la relación entre la persona y la economía. Se necesita una especie de *"nueva revolución copernicana"* que ponga la economía al servicio del hombre y no al revés, *"empezando a estudiar y practicar una economía diferente, que haga vivir y no mate, incluya y no excluye, humaniza y no deshumaniza, cuida la creación y no la saquea"*.

Por último, pero no menos importante, la crisis de las relaciones humanas, expresión de una crisis antropológica general, que concierne a la concepción misma de la persona humana y de su dignidad trascendente.

En este pasaje, el Papa subrayó la dificultad de los estudiantes que han sido excluidos de la educación a causa de la pandemia pero que ya lo estaban antes de la pandemia.

Asistimos a una especie de "catástrofe educativa", subrayó una vez más el Papa, una catástrofe ante la que no podemos quedarnos inertes, por el bien de las generaciones futuras y de la sociedad en su conjunto. El Papa indicó la necesidad de un compromiso educativo que involucre a todos los componentes de la sociedad ya que la educación es *"el antídoto natural contra la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto a uno mismo y en la primacía de la indiferencia"*.

11.3.- [JUAN ANTONIO] Encuentro con los líderes de las Religiones (5 de octubre de 2021)

Por su parte, **los Líderes de las Religiones actuales**, compartieron y se comprometieron a impulsar un Pacto educativo abierto a la trascendencia concluyendo que *"No podemos callar a las nuevas generaciones las verdades que dan sentido a la vida"*.

Los líderes acordaron:

- Cambiar la educación, involucrando a todos, ya que es cosa de todos. A unir esfuerzos y a trabajar juntos.
- Impulsar una educación holística: cabeza, corazón manos.
- Una educación para todos. Derecho de todos a una educación de calidad.
- Construir juntos una educación más humana, fraterna, solidaria, sostenible.
- Nos empuja a cambiar el currículo.
- Una educación transformadora de vidas y contextos.
- Transmitir valores. En ello, la Educación y la Religión van de la mano.
- La educación nos compromete a defender la identidad y la dignidad de cada persona y enseñar a las nuevas generaciones a acoger a todos sin discriminación.

- La educación nos compromete a amar a nuestra madre tierra y a evitar el desperdicio de alimentos y recursos, así como a estar más dispuestos a compartirlos.

11.4.- [MARIA] Encuentro con las Universidades que investigan e innovan en torno a las 5 Áreas propuesta por el Papa Francisco.

Durante el encuentro con los participantes en la Conferencia "Líneas de desarrollo del Pacto Global para la Educación" -promovida por la Congregación para la Educación Católica los días 30-31 de mayo y 1 de junio de 2022-, el Papa Francisco lanzó un llamamiento a las universidades: aprender a vivir la actualidad crisis con los jóvenes y superarla con ellos. Las crisis deben gestionarse y debemos evitar que las crisis se conviertan en conflictos. *"Las crisis te hacen crecer; el conflicto te encierra, es una alternativa; una alternativa sin solución, sin resolver"*. Educación de crisis. Esto es muy importante. La crisis, por tanto, debe ser *"un momento oportuno que nos provoque a tomar nuevos caminos"*, subrayó el Papa

El Pontífice valoró la atención prestada al Pacto Global por la Educación por parte de diversos sectores y también de las universidades, *"a través de reflexiones sobre diversos temas, como la dignidad de la persona y los derechos humanos, la fraternidad y la cooperación, la tecnología y la ecología integral, la paz y la ciudadanía, culturas y religiones"*. El Papa instó a avanzar en el proyecto y propuso como modelo emblemático para afrontar la crisis la figura mitológica de Eneas, que huyendo de la ciudad incendiada de Troya "carga sobre los hombros a su anciano padre Anquises y toma de la mano a su joven hijo Ascanio llevándolos ambos a salvo". Es decir, se salva *"no solo, sino con el padre que representa su historia y con el hijo que es su futuro"*. Una imagen para vincularse a la misión de los educadores, *"llamados a preservar el pasado y acompañar los jóvenes pasos del futuro"*. Para Francisco, el gesto de Enea recuerda algunos principios fundamentales del Pacto Educativo Global: la centralidad de la persona, la inversión creativa y responsable de las mejores energías y la educación para el servicio. Eneas no trae bienes consigo, *"sino sólo el padre y el hijo. Las raíces y el futuro, las promesas"*, subraya el Papa, quien en segundo lugar destaca la importancia de arraigar la educación en el pasado, enriqueciéndola con una planificación a largo plazo *"donde lo viejo y lo nuevo se funden en la composición de un nuevo humanismo"*. Finalmente, la educación para el servicio es *"defender, rechazar la tentación de descartar, de marginar a los segmentos frágiles de la sociedad"*. Francisco concluye, *"la fragilidad es sinónimo de preciosidad: los ancianos y los jóvenes son como jarrones delicados que hay que cuidar"*.

11.5.- [MARIA] Newsletter y web del Pacto Educativo Global

Entre las herramientas para difundir el mensaje del Papa Francisco, cabe mencionar en primer lugar la web <https://www.educationglobalcompact.org/>, que recoge diversa información, eventos y herramientas, como un Vademécum, una guía para la implementación del Pacto Global de Educación, especialmente útil para los educadores

que tienen la tarea de acompañar a los jóvenes, el *Instrumentum Laboris*, que es el documento base que orienta el trabajo del Pacto Global por la Educación, aclarando su proyecto, contexto, visión y misión.

Además de estas herramientas, existe un Boletín, publicado desde enero de 2021 hasta junio/julio de 2022 en cinco idiomas: italiano, inglés, francés, español, portugués.

Las buenas prácticas recopiladas en 2020 se publican en el sitio web de Scuola Eis.

11.6.- [JUAN ANTONIO] Cuestionario para un primer análisis de la adhesión y construcción del Pacto Educativo Global.

El Papa Francisco, en su mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global, tuvo la urgencia y necesidad de unir nuestros esfuerzos para crear una amplia alianza educativa encaminada a la formación de personas maduras, capaces de reconstruir el tejido relacional y crear un ambiente más fraterno, humanidad equitativa y solidaria. En respuesta a su llamado, se están activando acciones concretas a nivel local para responder a través de los llamados “pactos educativos locales”. Se trata de construir comunidades auténticas trabajando con la tarea de tejer redes entre las diferentes instancias educativas de la comunidad.

Es importante identificar cuáles son los pasos que pueden ayudar a involucrar a las escuelas, las familias, las asociaciones locales, las parroquias, poniendo en el centro a las nuevas generaciones como protagonistas de todo el proceso, identificando juntos estrategias efectivas porque son fructíferas.

Por eso hemos iniciado una colaboración con algunas organizaciones internacionales importantes, OIEC (Office International de l'Enseignement Catholique), la UISG (Unión Internacional de Superiores Generales), CPAL (la alianza entre las tres redes educativas de la Compañía de Jesús en América Latina - AUSJAL, FIFyA, FLACSI) para crear una encuesta que será enviada a más de 50.000 escuelas católicas e instituciones educativas de todo el mundo.

El cuestionario servirá para dar a conocer y monitorear algunas de las acciones que se están realizando para tejer alianzas en el ámbito educativo. Al mismo tiempo, sugiere formas de trabajar juntos para hacer realidad el Pacto Global por la Educación a nivel local.

El cuestionario consta de dos partes:

1. **La primera parte** consta de 8 bloques, uno sobre cómo las escuelas se están involucrando y construyendo el pacto y los otros 7 bloques sobre qué decisiones están tomando respecto a los 7 objetivos fundamentales que se ha propuesto el Papa:
 1. poner a la persona en el centro;
 2. escuchar a las nuevas generaciones;

3. dignidad y derechos de las niñas;
 4. hacer responsable a la familia, primera educadora;
 5. acoger a los más vulnerables;
 6. renovar la economía y la política;
 7. custodiar la casa común.
2. **La segunda parte** pretende recoger algunas de las iniciativas relevantes que han sido diseñadas y puestas en práctica por las instituciones educativas y que pueden ser compartidas para que inspiren y puedan “contagiar” a otros.

11.7.- [MARIA] Recogida de experiencias, de hojas de ruta, de dinamización y construcción del pacto.

Otro sitio de trabajo fue el construido con las universidades y con los organismos que actúan en los diversos campos educativos. Hemos involucrado a 30 instituciones diferentes que trabajan en el campo de la educación formal/no formal/informal (Universidades, ONG y Congregaciones) en redes de colaboración en el pacto mundial de educación. Realizamos cinco webinars temáticos que contaron con más de 6.000 visualizaciones y una conferencia final (30-31 de mayo y 1 de junio de 2022) para crear una red colaborativa de sistematización y replicación de experiencias.

Estaban involucrados:

- 10 universidades importantes en los 5 continentes: Universidad de Notre Dame - Indiana (EE.UU.); Universidad Católica Silva Henríquez - Santiago (Chile); Universidad Católica del Sagrado Corazón - Milán (Italia); Universidad Católica de Etiopía - Addis Abeba (Etiopía); Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá (Colombia); Universidad Católica Australiana (Australia); Pontificia Universidad Lateranense (Italia); Boston College – Boston (Estados Unidos); Universidad de Santo Tomás - Manila (Filipinas); Instituto Universitario Sophia - Loppiano (Italia); con la coordinación de la Universidad LUMSA de Roma.
- 20 instituciones internacionales y locales (ONG, Congregaciones, Redes). Entre estas: Caritas Internationalis, AVSI, Humanidad Nueva, UISG y USG, FIDAE, Pueblo de los Niños, Sant'Egidio, Misiones Don Bosco, Municipios por la Paz, Colibre, La Salle México etc.).

Las universidades participantes trabajaron juntas durante cerca de un año en cinco áreas temáticas: dignidad y derechos humanos, fraternidad y cooperación, tecnología y ecología integral, paz y ciudadanía, culturas y religiones.

Estas universidades forman el núcleo del Observatorio del Pacto Global por la Educación, coordinado por la Universidad LUMSA bajo el patrocinio de la Congregación para la Educación Católica. Creado hace aproximadamente un año, el Observatorio es una

institución de seguimiento para observar buenas prácticas y coordinar grupos de trabajo en todo el mundo sobre temas del Pacto Mundial por la Educación.

Su propósito principal es crear un espacio para el intercambio de buenas prácticas e iniciativas relacionadas con la visión educativa del Papa Francisco, con énfasis en la investigación y seguimiento, estudio y análisis de procesos de alianzas educativas a nivel global, con el fin de fomentar la colaboración entre todas las instituciones y asociaciones que operan en el campo de la educación. El objetivo es fomentar sinergias entre diferentes instituciones, especialmente en algunos lugares significativos del mundo, donde será posible realizar intervenciones encaminadas a construir redes de cooperación y transformar la educación a nivel local y global, aplicando nuevos enfoques de aprendizaje/enseñanza.

Las principales actividades realizadas fueron las siguientes:

- involucrar a las diversas instituciones para la sistematización de experiencias;
- creación de una serie de seminarios web para discutir experiencias con universidades e instituciones líderes que trabajan en el campo (en Italia y en el extranjero);
- elaboración de criterios e indicadores para identificar experiencias;
- publicación de un volumen con las experiencias y análisis realizados con las universidades;
- publicación de materiales multimedia en el sitio web de la escuela EIS y en los canales sociales de la escuela;
- organización de una jornada para debatir las líneas de desarrollo futuro del pacto educativo.

Lo que hemos aprendido de este trabajo con las universidades es que construir redes de cooperación, desde un punto de vista educativo, significa activar dinámicas inclusivas que fomenten la colaboración entre todas las instituciones y asociaciones que operan en el campo de la educación. Este proceso multiplica el impacto de las acciones. El objetivo directo está representado por las instituciones que se ocupan de la educación en los distintos niveles (formal, no formal e informal). Los beneficiarios finales de esta acción son los niños, jóvenes y personas vulnerables.

Las experiencias que hemos recogido se erigen como "modelos ejemplares" pero también muy concretos del Pacto Educativo en Acción.

Hemos recogido más de 70 relatos que provienen de asociaciones de voluntarios, familias religiosas, movimientos, redes escolares, instituciones universitarias....

Las iniciativas, en marcha en distintas partes del mundo, atañen a distintos campos educativos, desde los formales hasta los informales, todas implican un "pacto" (intergeneracional, intercultural, interreligioso,...) y se inspiran en el llamamiento que hace la Papa sobre la urgencia de constituir una "aldea educativa", en la que se procure dar vida a una red de relaciones humanas y abiertas.

Algunos ejemplos:

- **En Argelia, en Tlemcen**, han transformado un parque abandonado a la delincuencia en un "parque deportivo", donde los jóvenes exconvictos pueden ir a hacer deporte y participar en iniciativas de ciudadanía activa (limpieza de lugares, plantación de árboles) para luego convertirse en su tiempo. animadores
- **La Granja Eco-Espiritualidad de Notre Dame, en Corea del Sur**, es una instalación que, en un ambiente de paz y belleza natural, ofrece programas para niños, jóvenes y adultos para enseñarles el cuidado responsable de la tierra a través de un enfoque práctico que incluye la oración, el aprendizaje de cómo cuidar la tierra de manera práctica, y educación sobre los desafíos y necesidades de nuestra casa común.
- **En la cultura hindú** todas las formas de arte tienen orígenes sagrados y son lenguajes espirituales refinados. Shiva Nataraja, el Señor, crea todo el universo con su danza. La bailarina clásica india, Karuna Sagari, apasionada por transmitir su arte a los jóvenes, fundó hace 20 años la escuela de danza Bharatnatyam, la "Bhakti Natya Niketan". Este tipo de baile estaba destinado solo a miembros de la casta sacerdotal brahmán, pero ella lo enseña a todos y esto es relevante e innovador en la India.
- **El Centro de Capacitación Rural Tutu** equipa a los jóvenes de Fiji para que se conviertan en agricultores exitosos en sus tierras y hagan contribuciones positivas y productivas a sus comunidades.
- **Tapachula** es una ciudad mexicana en la frontera con Guatemala. Desde 2018 han estado llegando caravanas con miles de migrantes de Honduras, El Salvador, Guatemala y Nicaragua. Junto a ellos también miles de haitianos y africanos de Angola, Malí, República Centroafricana, Congo. Todos a la espera de que se reabra el paso a USA. Sant'Egidio ha organizado una misión de apoyo a los menores, muchos de los cuales no están acompañados. Más de 80 jóvenes de El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Costa Rica, Honduras, han habilitado dos centros de día (Escuelas de Paz), donde se realizaron actividades educativas, lúdicas y de apoyo escolar, apoyo psicológico y socialización.

11.8.- [JUAN ANTONIO] Trabajo con niños y adolescentes. Juan Antonio

Estamos preparando una convocatoria, en colaboración con distintas entidades y redes internacionales, recoger sugerencias sobre cómo ven los niños y adolescentes la educación, que habría que eliminar, qué mejorar y qué nuevo incluir... con diferentes metodologías movilizadoras, como Design for Change, Aprendizaje servicio, etc. para que los niños y jóvenes aporten, de forma autónoma, crítica, colaborativa y creativa sus aportaciones.

Estamos abiertos a vuestras sugerencias al respecto y canalizarlas para movilizarlos en los cinco continentes.

El Proyecto de la OIEC "*Planet Fraternity*" relaciona escuelas y sus niños y adolescentes, y a sus docentes, que a través del inglés, se propicia el conocimiento mutuo y responder a los desafíos y necesidades actuales, para mejorar la vida y sus contextos... siendo así una

evidencia clara que es posible unir esfuerzos desde diferentes culturas, territorios, credos, etc. Sirviendo de sustrato al pacto global.

11.9.- [MARIA] Trabajo con jóvenes

En cuanto al trabajo con jóvenes, hemos comenzado a trabajar en un nuevo proyecto con una red de universidades españolas y portuguesas, centrado en la percepción de los jóvenes sobre el futuro de la educación. La metodología utilizada es la del Design Thinking, un enfoque de la innovación que se fundamenta en la capacidad de resolver problemas complejos utilizando la visión y la gestión creativas. Está centrado en las personas y se basa en la capacidad de integrar habilidades analíticas con aptitudes creativas.

Esta red inicial crecerá internacionalmente gracias a la red anterior de universidades y asociaciones juveniles nacionales/locales. La idea es crear un "pensar-gracias" de jóvenes que puedan actuar a nivel local/internacional para recoger las "voces de los jóvenes". Los resultados de este trabajo se presentarán al Papa Francisco en Lisboa, Portugal, durante la Jornada Mundial de la Juventud 2023.

11.10.- [MARIA] Próximas acciones

En los últimos meses ha habido cambios y la Congregación para la Educación se ha convertido en el Dicasterio para la Educación y la Cultura. El nuevo prefecto, cardenal Tolentino, confirmó su interés por el Pacto Mundial por la Educación y lo señaló como central en la misión del Dicasterio.

El foco en la cultura podrá inyectar nueva vida al Pacto Mundial por la Educación y, junto con las áreas de trabajo ya identificadas (escuelas, universidades, organizaciones sin fines de lucro), pueden involucrarse nuevos objetivos, como ya se indicó durante los días 30 y 31 de mayo y 1 de junio:

1. Obispos y Conferencias Episcopales de todo el mundo
2. Instituciones, Universidades y sus órganos de representación (FIUC, OIEC, etc.)
3. Movimientos, grupos, asociaciones.
4. Instituciones civiles, ministerios
5. Organizaciones internacionales, ONU, UNESCO (proyecto "El Futuro de la Educación")
6. Instituciones culturales
7. Embajadores ante la Santa Sede.
8. Fundaciones interesadas en la educación mediadas por la Fundación Pontificia *Gravissimum educationis*
9. Facultades eclesíásticas.
10. Grandes religiones.