Talleres
DE EDUCACIÓN
PARA PADRES DE FAMILIA
AL SERVICIO DE UNA NUEVA SOCIEDAD

AGRADECEMOS LAS APORTACIONES DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES Y PERSONAS

Conferencia del Episcopado (CEM)

Monseñor Alberto Suárez Inda, Arzobispo de Morelia y Responsable de la Dimensión de Educación de la CEM.

Monseñor Felipe Arizmendi Esquivel, Obispo de San Cristóbal de Las Casas y Responsable de la Dimensión de Cultura de la CEM.

Monseñor Francisco Javier Chavolla Ramos, Obispo de Toluca y Responsable de la Dimensión de Familia de la CEM.

Presbítero M. en C. Eduardo Corral Merino, Secretario Ejecutivo de las Dimensiones de Educación y Cultura de la CEM.

Presbítero licenciado Rafael Felipe Alemán Jasso, Secretario Ejecutivo de la Comisión Episcopal para la Familia, Juventud, Laicos y Vida, así como de la Dimensión de Familia.

Unión Nacional de Padres de Familia

Licenciada Consuelo Mendoza García, Presidente.

Doctor Óscar Fidencio Ibáñez Hernández, Consejero.

Licenciado José de Jesús Castellanos López, Consejero.

Ma. de Lourdes Cortés Aguilar, Asistente de la Dimensión de Educación de la CEM

Luis Felipe Zizambo González

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Maestro Emilio Baños Ardavín, Rector.

Arquitecto Agustín Aizpuru Gómez, Junta de Gobierno.

Maestro Eugenio Urrutia Albisúa, Vicerrector Académico.

Maestra Ana María Herrera Espinosa, Directora del Departamento de Artes y Humanidades.

Maestra Margarita Teyssier Larios, Coordinadora del Centro de Estudios de Familia y Sociedad (CEFAS).

Maestro Arturo Villanueva González, Coordinador académico del Área de Formación Humanista.

Profesores de Formación Humanista: Honorinda Huerta Pitter, Magdalena Ocotlán Ánimas Ruíz, María de Lourdes Garzón Ramos, Martha Patricia Gutiérrez Cardona, Patricia García Hernández, Sonia Leal Díaz-Conti, Carlos Ramos Rosete, José Antonio Luna Alarcón Guillermo Tepanécatl González.

Doctor Juan Martín López Calva, Director de Artes y Humanidades en Posgrado.

Ilustraciones de Arturo Villanueva González

Unión Social de Empresarios de México (USEM), Confederación

Ingeniero Lázaro Tamez Guerra, Presidente.

Germán Araujo Mata, Director General.

DISEÑO E ILUSTRACIONES:
Ediciones Dabar, S.A. de C.V.
Mirador 42, Col. El Mirador C.P. 04950
México, D.F.
e-mail: contacto@dabar.com.mx
www.dabar.com.mx

DERECHOS RESERVADOS
© 2014 CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO

Prolongación Calzada de los Misterios No. 26,
Col. Tepeyac-Insurgentes, 07020, México, D.F.
Tels. (55) 5781-8462 y 8069-4901, Fax (55) 5577-5489.
Email: webcem2@cem.org.mx
www.cem.org.mx

ISBN: En trámite

Impreso y hecho en México

CONTENIDO

Presentación 5
Mística de los talleres 9
Metodología 11

Introducción **14**

SESIÓN UNO: 16
Presentación de los talleres, del moderador y de los talleristas

Capítulo 1 ..... **19**

LA EDUCACIÓN: PIEZA CLAVE PARA RESOLVER NUESTROS GRANDES PROBLEMAS

SESIÓN DOS: 20
La persona; siempre llamada a educarse

SESIÓN TRES: 24
Educar: implica un proceso, un camino

Capítulo 2 ..... **29**

¿QUÉ ES EDUCAR?

SESIÓN CUATRO: 30
La esencia de la educación

SESIÓN CINCO: 34
Ante una emergencia educativa

SESIÓN SEIS: 30
Descubriendo qué podemos hacer para mejorar la sociedad

Capítulo 3 ..... **45**

¿A QUIÉN SE EDUCA? A UN SER HUMANO

SESIÓN SIETE: 46
Persona y familia: ámbitos de comprensión y formación de actitudes, capacidades, espacios y relaciones humanas

SESIÓN OCHO: 50
El ser humano, un ser complejo de eminente dignidad

SESIÓN NUEVE: 55
El ser humano, un ser con vida interior

SESIÓN DIEZ: 59
Educar en la verdad y en la libertad para promover la paz (primera parte)...

SESIÓN ONCE: 66
Educar en la verdad y en la libertad para promover la paz (segunda parte).

Capítulo 4 ..... **71**

¿CÓMO EDUCAR, PARTICIPANDO Y PARTICIPAR EDUCANDO?

SESIÓN DOCE: 72
Educar implica disciplina y decisión

SESIÓN TRECE: 76
Educar en el amor y la comprensión al otro

SESIÓN CATORCE: 81
Educar implica participar responsablemente

SESIÓN QUINCE: 86
Educar: buscar la grandeza del ser humano

SESIÓN DIECISEIS: 91
Conclusiones, evaluación y compromisos.

PRESENTACIÓN

Los *Talleres de Educación para Padres de Familia al Servicio de una Nueva Sociedad* constituyen la respuesta que, como sociedad, debemos dar ante lo que se ha calificado como *emergencia educativa*. Reconocemos que son muchas las circunstancias que han cambiado en esta materia, y esto nos llama a replantear la forma, así como a proponer con mayor fuerza y claridad los fundamentos de la educación.

Hoy se requieren acciones en sinergia, es decir, en comunión y complementariedad de sentido entre distintos protagonistas de la educación (familia, escuela, sociedad, empresa, iglesia y gobierno) para elevar la calidad educativa y la cultura de nuestro país. Los talleres tienen por objetivo recuperar la familia como espacio privilegiado de aprendizaje y vivencia de los valores, y no solo de su reflexión o anuncio.

a. A partir del documento del Episcopado Mexicano *Educar para una nueva sociedad*, distintos actores de la sociedad afirmamos los siguientes presupuestos de comprensión:

- La educación es la gran tarea de nuestro tiempo, y debe pensarse más allá del ambiente escolar. Todo espacio social (ciudad, pueblo, comunidad, vecindario, barrio, sindicato, etcétera) debe ser una oportunidad para madurar, afirmar y proyectar una vida plena, consciente y trascendente.
- Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de los hijos. Este es un derecho-deber que nunca debe delegarse ni transferirse. Es en esta célula fundamental de la sociedad donde se aprenden las cuestiones más delicadas de la convivencia humana y, sobre todo, donde se consolida el sentido de la existencia. Es en ella donde la persona puede reconocerse como tal, con toda su dignidad, y donde aprende a amar en la responsabilidad y en la libertad. Ahí se cimenta la vida ética, la capacidad de solidaridad, creatividad y generosidad en la gran tarea de transformar la sociedad en que vivimos. Es en este espacio de intimidad donde se aprende el arte de la reconciliación, del desarrollo humano,

a construir la paz, a ofrecer la propia vida por el bien de los demás. También es en ella donde se aprende a servir a una comunidad más amplia.

- Los maestros y los padres de familia enfrentan —por una hermosa vocación, además de su intrínseco derecho-deber— el gran desafío de acompañar, instruir y ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a descubrir el arte de vivir. Aunque de manera diferenciada, ambos comparten tal responsabilidad, y por eso es imprescindible que haya la necesaria comunicación y complementariedad entre estos protagonistas de la educación. Por consiguiente, invitamos a los padres de familia a ser solidarios con los verdaderos maestros, y a estos a que hagan partícipes de la educación de sus alumnos a los padres de familia.
- No solo debe pensarse en la educación de los niños y jóvenes; por el contrario, es indispensable que todos los mexicanos asumamos con prontitud y generosidad la necesidad de actualizarnos y re-educarnos de manera constante. Esto resulta especialmente cierto en estos tiempos de vertiginosos cambios y de nuevas oportunidades, gracias a tantos avances y progresos de la humanidad. El hombre, por su misma naturaleza y vocación, está llamado precisamente a cultivarse, a desarrollarse, y a actualizar de forma continua sus conocimientos, competencias, valores y experiencias. Solo así podremos transitar a la consolidación de una nueva sociedad.
- Es fundamental centrar la atención en los educandos y también en los educadores. En otras palabras, es urgente trabajar en la formación de los formadores, para que sean capaces de transmitir con oportunidad y autenticidad los conocimientos, las experiencias y el verdadero sentido de la vida a las nuevas generaciones.
- La rectoría del Estado implica no solo que las autoridades civiles deben recuperar el control de la vida educativa del País sino, principalmente, que tanto la sociedad como el gobierno afronten en conjunto su responsabilidad frente a la educación de todos los mexicanos.

b. ¿Quiénes son los destinatarios?

- Todos los padres o madres de familia, tutores o responsables directos del cuidado de un niño, adolescente o joven, que estén interesados en asumir de mejor manera la responsabilidad privilegiada que les confiere su papel de educadores.

c. ¿Qué son los *Talleres de Educación para Padres de Familia al Servicio de una Nueva Sociedad*?

- Un instrumento teórico-pedagógico que ofrece reflexión y herramientas básicas para que los padres de familia, tutores o responsables directos de la educación puedan cumplir mejor con sus responsabilidades educativas.

d. ¿Cuál es su objetivo?

- Abrir, en un ambiente de esperanza y solidaridad, un espacio de formación y comunicación entre los padres de familia, para que sean capaces de asumir su misión en estos nuevos tiempos, con criterios básicos propios de la persona humana. Además, animarlos a participar en los distintos espacios de educación formal y no formal de sus hijos.

e. ¿Cuáles son las instituciones que se han unido a la gestación y promoción de estos *Talleres de Educación para Padres de Familia al Servicio de una Nueva Sociedad*?

- La Unión Nacional de Padres de Familia, A.C. (UNPF)
- La Unión Social de Empresarios de México, A.C. (USEM)
- La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
- Las dimensiones de Pastoral Educativa, Familia y Cultura, de la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM)
- Cabe señalar, además, que cualquier otra institución u organización puede sumarse a la promoción y realización de este esfuerzo.

f. ¿Dónde serán impartidos estos talleres?

- En cualquier espacio público donde pueda reunirse un grupo de padres de familia. Lo importante no es el lugar ni la institución donde se impartan, sino la participación de padres familia interesados en ponerse en acción para hacer frente a la *emergencia educativa*.
- La intención es que estos talleres lleguen al mayor número de padres de familia, sin importar sus filiaciones políticas o religiosas, sus posiciones económicas o sociales, o si provienen de escuelas públicas o privadas, etcétera.

g. ¿Quiénes impartirán estos talleres?

- Personas de buena voluntad, acreditadas por la Unión Nacional de Padres de Familia, que de manera gratuita se comprometan con este proyecto.
- Se mantendrá un padrón de capacitadores, mismo que estará permanentemente expuesto en una página web para su consulta.

h. Y después de los talleres ¿qué sigue?

- Tanto la UPAEP, como la UNPF, la USEM y las dimensiones de Pastoral Educativa, de Cultura y de Familia, promoverán, entre las personas que hayan tomado los talleres, los esfuerzos permanentes de formación y capacitación con los que cuentan, con el objetivo de procurar una educación continua. Además se formalizarán estrategias con otros organismos para brindar formación en temas puntuales: uso de los medios de comunicación, ahorro, economía solidaria, educación para el cuidado y promoción del medio ambiente, derechos humanos, participación ciudadana, justicia y paz, entre otros.

Esperamos que estos talleres cumplan su objetivo y misión, por el bien de todas las personas que habitamos este hermoso y noble país.

México, D.F., febrero de 2014
+ Alberto Suárez Inda
Arzobispo de Morelia y
Responsable de la Dimensión de Educación de la CEM

MÍSTICA DE LOS TALLERES

Los *Talleres de Educación para Padres de Familia al Servicio de una Nueva Sociedad* pretenden:

1. *Ser un impulso educativo para los padres de familia*, primeros responsables de la educación de sus hijos. Todos debemos promover la familia como el espacio privilegiado de crecimiento, encuentro y desarrollo de los seres humanos.
2. *Ser un incentivo para que los padres de familia participen y colaboren en todos los ambientes educativos*, formales y no formales, con el fin de generar una sinergia que transmita verdaderos valores, virtudes y conocimientos entre los educadores y todos los miembros de la sociedad, las instituciones educativas y las familias.

♦

3. *Ser un espacio que promueva una cultura educativa*, pues todos los seres humanos requerimos educación constante.
4. *Ser una plataforma que aliente la formación de una nueva cultura en la sociedad mexicana, mucho más fraterna, solidaria y digna para las personas.* Todo lo verdaderamente humano requiere ser cultivado, es decir, educado.

♦

5. *Despertar la necesaria disposición de la persona, para participar de la realidad histórica que le corresponde vivir, crecer en ella y transformarla.* No olvidemos que cada persona es protagonista de su propia educación.
6. *Entender que toda manifestación humana puede ser una aportación educativa para*

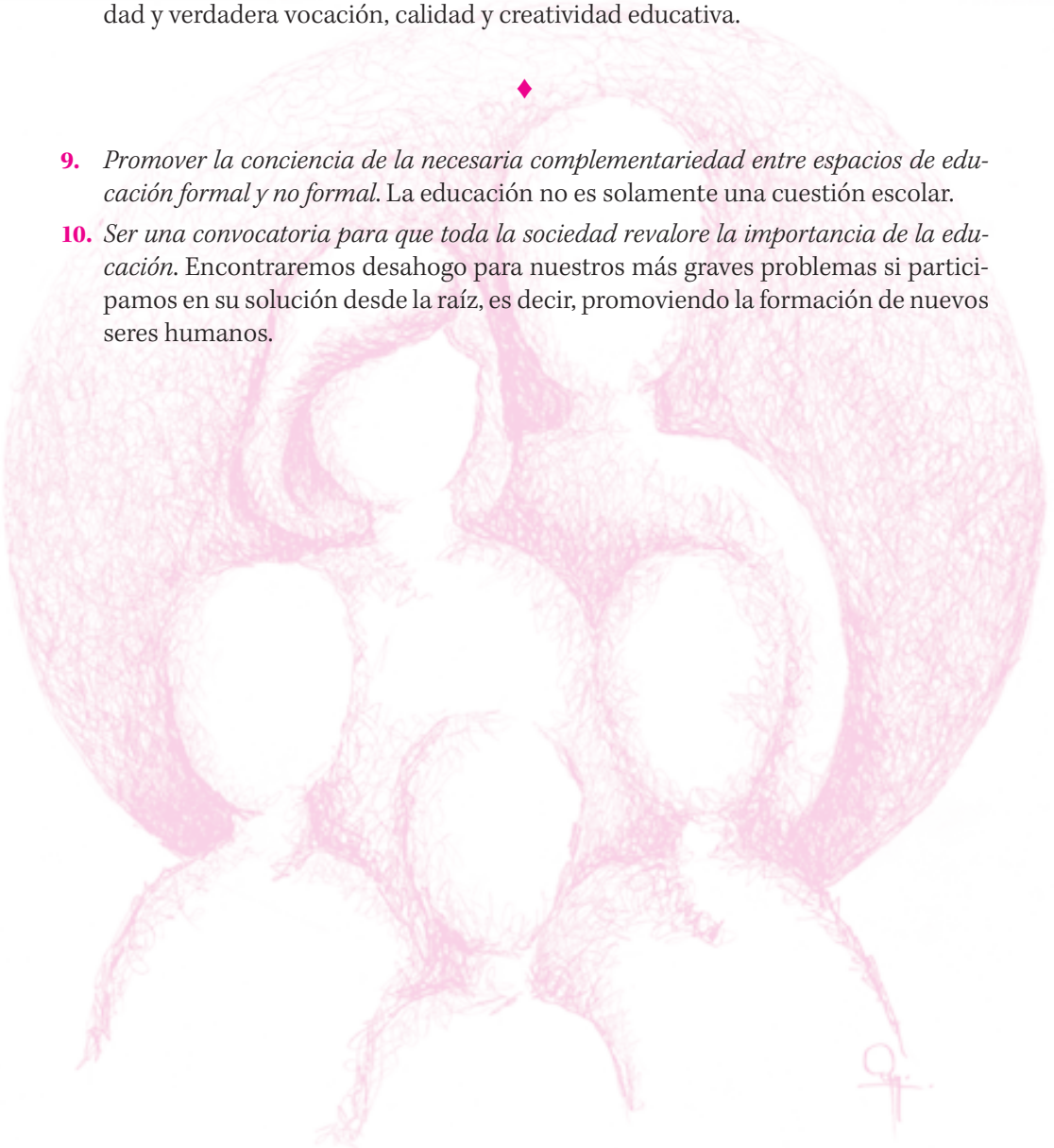
otras personas. La totalidad de nuestras actividades comunica el sentido que le damos a la existencia, cómo la comprendemos y cuál es la jerarquía de valores que la sustentan.

♦

7. *Ofrecer a los padres de familia criterios de un método educativo que coloquen a la persona, con toda su complejidad, como centro de cualquier decisión*. Este método implica una gran generosidad y un respeto incondicional al educando.
8. *Centrar y compartir las características de la pedagogía del amor*, que exige gratuidad y verdadera vocación, calidad y creatividad educativa.

♦

9. *Promover la conciencia de la necesaria complementariedad entre espacios de educación formal y no formal*. La educación no es solamente una cuestión escolar.
10. *Ser una convocatoria para que toda la sociedad revalore la importancia de la educación*. Encontraremos desahogo para nuestros más graves problemas si participamos en su solución desde la raíz, es decir, promoviendo la formación de nuevos seres humanos.



METODOLOGÍA

Objetivo

Estos *Talleres de Educación para Padres de Familia al Servicio de una Nueva Sociedad*, buscan ser un espacio propicio para el diálogo, la comunión, el aprendizaje y, sobre todo, para la reflexión conjunta en torno a un gran tema: *qué es educar hoy.*

Contenido

El contenido de las sesiones es importante; sin embargo, consideramos que la reflexión individual y comunitaria, el intercambio de ideas y experiencias, así como la conducción del moderador del grupo, *son elementos pedagógicos indispensables* para llevar a buen término cada uno de los encuentros que integran los talleres.

Moderador

El moderador deberá caracterizarse siempre por su gran espíritu de servicio y generosidad, de comprensión y escucha. Al mismo tiempo, está llamado a conducir con claridad y cierto rigor cada uno de los momentos de la sesión. No se distingue por saberlo todo, sino por su habilidad para encauzar el diálogo y la búsqueda colaborativa de respuestas. Sabemos que su desempeño será clave en el desarrollo de estos talleres. Por ello se le brindará capacitación y acreditación, con el fin de garantizar las mejores condiciones, según la región y circunstancias de los padres de familia.

Modelo educativo

Todo modelo educativo debe valorar ampliamente la realidad que abraza al educando y al educador. El mensaje se comprende más fácilmente cuando se utilizan referencias, costumbres, testimonios y elementos familiares que permiten encarnar el conocimiento, comunicarlo y ponerlo en práctica.

Es importante señalar que estos talleres están conformados de acuerdo con principios básicos de *una pedagogía propia de educación para adultos*. No obstante, más que una cuestión de edad, se entiende que la persona es adulta cuando:

- Ha pasado por un proceso particular de maduración de la personalidad, que le permite comprender su singularidad, así como la excepcionalidad de las experiencias que, de alguna manera, influyen en su vida.
- Tiene responsabilidades que implican esfuerzo, tareas, relaciones y formas particulares de ver las cosas.

Por lo antes mencionado, es muy sano que la educación para adultos propicie espacios donde se privilegie la interiorización, el diálogo, así como el encuentro para compartir experiencias, conocimientos y *fomentar la capacidad de juicio y pensamiento propio*.

Es importante reconocer que al adulto le cuesta un poco más de trabajo dejar de lado costumbres. Por consiguiente, a lo largo de estos talleres *se debe insistir en la necesidad del cambio*, y en despertar una fuerte inquietud por reeducarnos siempre.

Las sesiones

Las sesiones de este curso están diseñadas de la siguiente forma:

- **Una breve introducción**, que tiene como propósito ubicar a los participantes en una temática específica, así como recordarles algunos puntos esenciales de los talleres.
- **Presentación del objetivo** concreto del tema que se revisará en la sesión.
- Presentación de **preguntas que susciten la reflexión** entre los participantes, respecto a las implicaciones del tema que se abordará.
- Revisión de un texto que servirá como base para desarrollar el **contenido** de la sesión.
- Invitación al **diálogo** para socializar el conocimiento.
- Finalmente, **actividades para concluir la sesión**.

Aspectos fundamentales de la educación

Los talleres abordan *cuatro aspectos fundamentales de la educación*, que conforman una visión sobre lo que es educar. Se trata de:

1. La educación: pieza clave para resolver nuestros grandes problemas
2. ¿Qué es educar?
3. ¿A quién se educa? A un ser humano
4. ¿Cómo educar participando y participar educando?

Cada una de las sesiones está diseñada para abordar un tema específico, que debe vincularse siempre a un capítulo, así como al conjunto del contenido de los talleres. Es responsabilidad del moderador situar constantemente a los talleristas en la temática.

Asimismo, es importante mantener la unidad del grupo durante todo el taller. Esto será posible si el moderador y cada uno de los integrantes custodian y cuidan el objetivo específico para el cual se han reunido, que es el de formarse conjuntamente para ser mejores padres de familia, y logren, en la medida de lo posible, participar activamente en espacios de educación formal y no formal. Se sugiere por ello que nada distraiga al grupo en sus sesiones, y que tanto el moderador como los talleristas respeten los objetivos, el método, los tiempos, la temática y la estructura de este material.

Como se menciona en la presentación, *cualquier padre de familia o tutor de un niño, adolescente o joven, podrá tomar estos talleres.* El moderador deberá cuidar, sin embargo, que entre los participantes haya cierta homogeneidad, aunque esta no es una condición indispensable para trabajar.

El grupo de padres de familia no deberá ser mayor de 15 integrantes. No olvidemos que la experiencia educativa requiere un acompañamiento cercano, donde el diálogo y el encuentro con cada uno de los participantes, y entre estos y el moderador, sea posible y eficaz. Es muy recomendable que los padres de familia asistan por su propia voluntad.

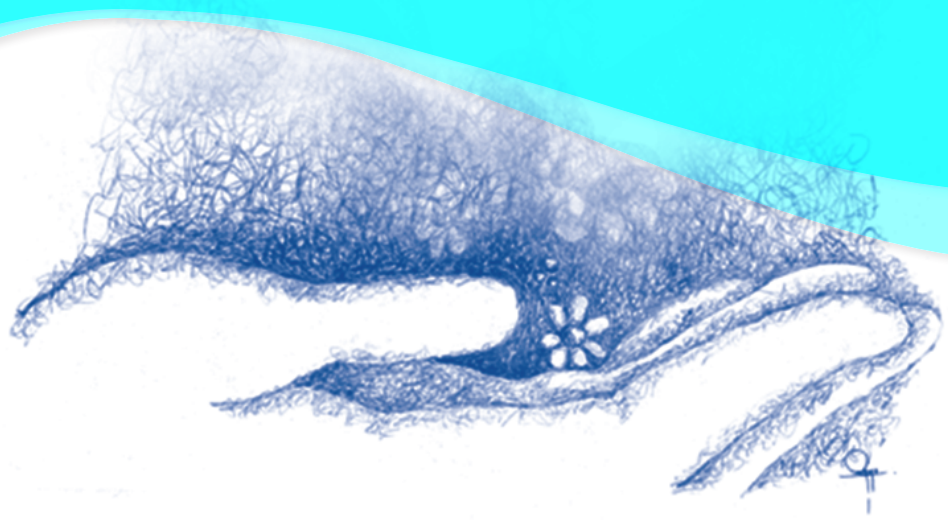
Es importante buscar un espacio cómodo para llevar a cabo las sesiones, de manera que tanto el diálogo como los momentos de exposición y reflexión se vean favorecidos. Los talleres están diseñados para que este instrumento de trabajo sea suficiente para conducir la dinámica de cada sesión.

Es necesario que el moderador, antes, durante y después de la experiencia del taller, logre *establecer un diálogo con el responsable de la institución en donde se imparta*, esto con el objetivo de compartir los avances y, sobre todo, involucrarlo con esta iniciativa.

Por último, es fundamental entender y recordar siempre que *el proceso educativo implica todo un camino* que recorrer, por lo que los resultados del taller solo podrán verse claramente una vez concluidas todas las sesiones. Esta iniciativa, como cualquier otra actividad educativa, *requiere paciencia, perseverancia, confianza, audacia y, por supuesto, comprender que educar es un riesgo.*

Introducción

SESIÓN	TEMA
Sesión 1	Presentación de los talleres, del moderador y de los talleristas



Sesión uno

Presentación de los talleres, del moderador y de los talleristas

5 minutos

Para comenzar la sesión

- Se sugiere que en esta primera sesión, tanto el responsable de la institución que promueve los talleres como el moderador, saluden a los talleristas y los motiven a asumir con mucha seriedad esta oportunidad de formación para cumplir su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos.

15 minutos

- El moderador hará una breve presentación de su persona, que permita a los talleristas recordar su nombre y uno o dos datos que identifiquen su interés por el tema educativo.
- Pedirá a cada uno de los talleristas que se presente, mencionando su nombre y su situación familiar.
- Es importante que en esta primera sesión se haga un ejercicio para que los participantes recuerden la mayoría de los nombres de sus compañeros.
- Al finalizar la presentación, el moderador debe llamar a todos los talleristas a respetar, valorar y fomentar un ambiente de acogida, reflexión y serenidad en todas las sesiones y en cada uno de los momentos de las mismas. Además, es necesario señalar que habrá tiempo para conocerse, y que deben tener disposición para caminar juntos en esta experiencia, aceptando sus diferencias y reconociendo que, de una otra manera, todos pueden aportar con su generosidad, escucha y orden, condiciones benéficas para el desarrollo de los talleres.

30 minutos

- El moderador leerá, detenidamente y en voz alta, la presentación de los talleres (página 5).
- Al finalizar la lectura de cada uno de los ocho incisos, abrirá un espacio para dialogar brevemente sobre lo expuesto en ellos.
- Inmediatamente se hará una revisión completa del contenido de los talleres (página 3).
- Después se hará énfasis en las seis partes fundamentales de los talleres:
  - Introducción
  - La educación: pieza clave para resolver nuestros grandes problemas
  - ¿Qué es educar?
  - ¿A quién se educa? A un ser humano
  - ¿Cómo educar participando y participar educando?
  - Conclusiones

- Para concluir la presentación de los talleres, se generará un diálogo con los talleristas, con la intención de puntualizar cuál es la importancia de trabajar estos aspectos en la tarea de educar a sus propios hijos o de aquellas personas de las que son responsables o tutores.

10 minutos

- Se leerá la letra de la canción *Color esperanza*, del cantante y compositor Diego Torres. Es importante que el moderador invite a los talleristas a pensar en un cambio de actitud mucho más positivo frente al gran desafío de educar a sus hijos.
- Para cerrar la sesión, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante toda la semana sobre lo aprendido en esta jornada.

Color esperanza

Sé que hay en tus ojos
con solo mirar,
que estás cansado de andar
y de andar y caminar,
girando siempre en un lugar.

Sé que las ventanas se pueden abrir,
cambiar el aire depende de ti,
te ayudará, vale la pena una vez más.

Saber que se puede,
querer que se pueda,
quitarse los miedos, sacarlos afuera,
pintarse la cara color esperanza,
tentar al futuro con el corazón.

Es mejor perderse
que nunca embarcar,
mejor tentarse a dejar de intentar,
aunque ya ves, que no es tan fácil empezar.

Sé que lo imposible se puede lograr,
que la tristeza algún día se irá,
y así será, la vida cambia y cambiará.

Sentirás que el alma vuela
por cantar una vez más.

Saber que se puede,
querer que se pueda,
quitarse los miedos, sacarlos afuera,
pintarse la cara color esperanza,
tentar al futuro con el corazón (bis).

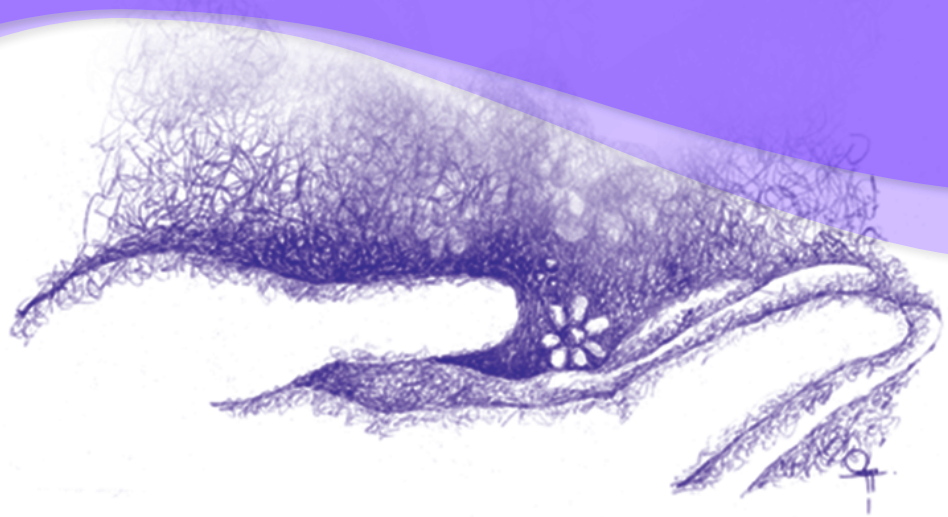
Vale más poder brillar
que solo buscar ver el sol.
Pintarse la cara color esperanza,
tentar al futuro con el corazón.

Saber que se puede,
querer que se pueda,
quitarse los miedos, sacarlos afuera,
pintarse la cara color esperanza,
tentar al futuro con el corazón (bis).

Capítulo 1

La educación: pieza clave para resolver nuestros grandes problemas

SESIONES	TEMAS
Sesión dos	La persona, siempre llamada a educarse
Sesión tres	Educar implica un proceso, un camino



Sesión dos

La persona, siempre llamada a educarse

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a todos los talleristas.
- Después leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Reconocer e incorporar en nuestra vida, individual y comunitaria, la educación como camino privilegiado para humanizar a toda persona y a la sociedad en su conjunto.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Por qué es una opinión tan extendida que la educación resuelve de raíz muchos de nuestros grandes problemas?
- ¿Qué queremos decir cuando afirmamos que *toda persona está llamada siempre a educarse*?
- Menciona tres retos que tengas como padre de familia, y reflexiona sobre cómo la educación puede brindar una respuesta. Piensa, con toda honestidad, si este desafío solo es tuyo, o si también corresponde a otras personas.

Observaciones para el moderador

- El moderador leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son nueve párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Nuestro entorno nos presenta una serie de retos que nos invitan a trabajar con fuerza y esperanza por nuestros hijos y la sociedad. *Vivimos una época caracterizada por una crisis general*, presente en múltiples aspectos de la vida (económico, político, social, cultural, educativo, humano, etcétera). Se ha llegado a la conclusión de que *es la persona humana la que está en el centro de la realidad, como artífice de la misma*. Es ella la que conduce y participa en la política, la que mueve la economía y el mercado, quien construye lo social. Por lo tanto, si trabajamos en su educación, resolveremos muchos de sus problemas.

La educación

Es la gran tarea humana
que ayuda a toda persona a realizarse a sí misma,
con dignidad,

en una realidad concreta
que nos permite vincularnos correctamente a la sociedad,
al ambiente y a toda una cultura,
instancias con las que interactuamos necesariamente.

Por consiguiente, es también la clave para solucionar muchos de nuestros problemas personales, comunitarios y globales.

Un proceso educativo implica salir del individualismo y el egoísmo para comprender y mejorar nuestro papel en el entorno social. Nadie puede educarse de manera aislada, sin comprender el contexto en el que vive.

El ser humano está llamado a vivir desarrollando continuamente su persona. ¡Nadie nace acabado! Nuestro crecimiento consiste en potenciar todas las capacidades *sembradas* en nuestra naturaleza.

Somos incapaces de valernos por nosotros mismos en todas las circunstancias. Para aprender, tenemos que contar necesariamente con el apoyo de los demás. No hay nada más frágil y que requiera tanta atención como el recién nacido. De maneras distintas, en la vida humana, siempre se presenta una exigencia de aprendizaje y reconocimiento de la propia situación en un contexto social determinado. Nadie nace sabiendo ser bebé, niño, adolescente, joven o adulto. Todos debemos ser ayudados y aprender a vivir, sirviendo, en cada una de las facetas de la vida.

En la infancia es esencial que la creatura tenga condiciones mínimas para satisfacer y controlar sus necesidades primarias (alimento, vestido, aseo, desarrollo del lenguaje, etcétera). *Posteriormente, debe desarrollar facultades más elevadas* como la inteligencia, la imaginación, la voluntad y los afectos, que le permiten conocer y apreciar lo verdadero, bueno y bello. Esto supone el ejercicio adecuado de la propia conciencia, en una dinámica de comunicación, servicio y encuentro con los demás.

Cabe mencionar que, a una edad temprana, la educación es principalmente imitación de las costumbres, palabras, actitudes y gestos que se experimentan en el entorno familiar. Posteriormente se debe desarrollar la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, lo verdadero de lo falso, en un contexto más amplio: la escuela, el vecindario, la Iglesia, *experimentando la capacidad de amar en el servicio a los demás.*

La misión de los padres de familia es, por consiguiente, *transmitir una serie de conocimientos, costumbres y hábitos* que permitan a los hijos comprender su condición humana y ayudarlos a bien vivir.

En muchos medios de comunicación, pláticas, conferencias, etcétera, se escucha que los grandes problemas de inseguridad, corrupción,

contaminación, deterioro del medio ambiente, pobreza económica y violación a los derechos humanos, entre otros, solo se resolverán con una mejor educación. Ciertamente es así, pues *solo con seres humanos más conscientes de los demás, podrán construirse nuevas relaciones sociales que cuiden, custodien y respeten al ser humano y su entorno*.

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

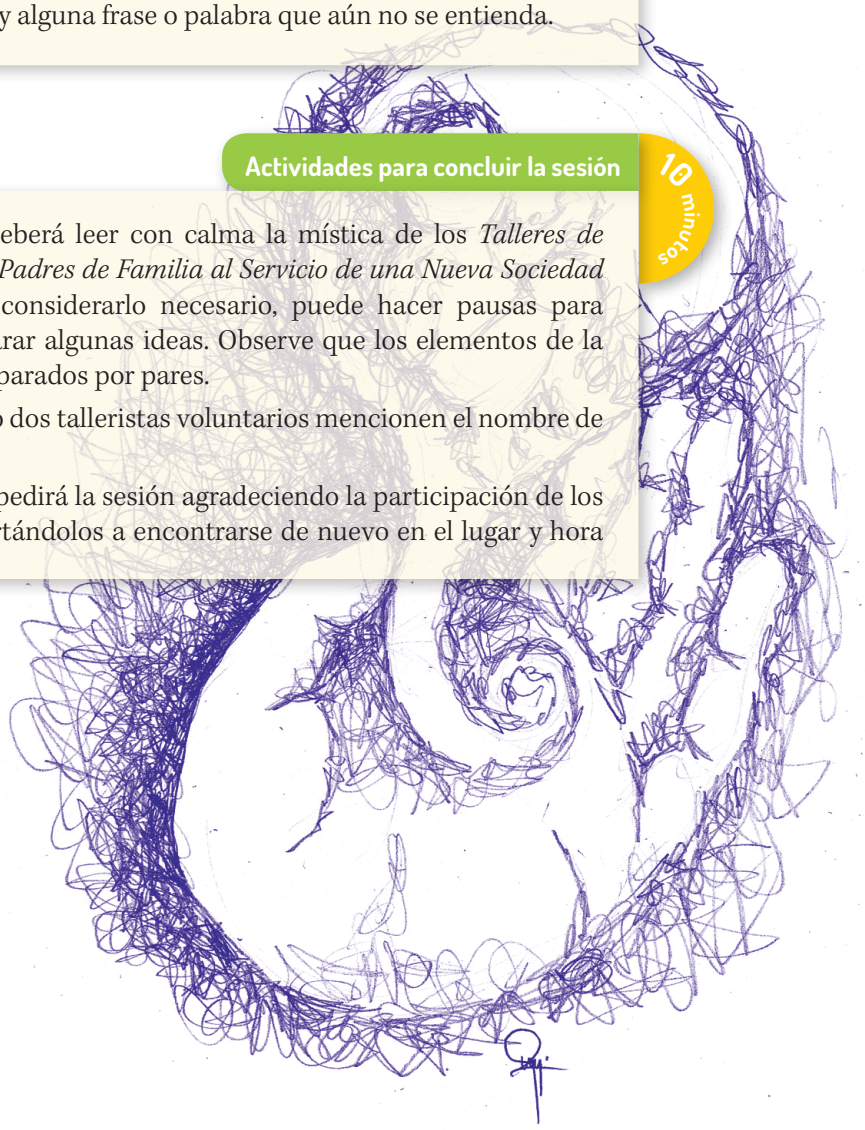
10 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- El moderador deberá leer con calma la mística de los *Talleres de Educación para Padres de Familia al Servicio de una Nueva Sociedad* (página 9). De considerarlo necesario, puede hacer pausas para comentar o aclarar algunas ideas. Observe que los elementos de la mística están separados por pares.
- Pedirá que uno o dos talleristas voluntarios mencionen el nombre de los presentes.
- Finalmente, despedirá la sesión agradeciendo la participación de los presentes, exhortándolos a encontrarse de nuevo en el lugar y hora señalados.



Sesión tres

Educar implica un proceso, un camino

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a todos los talleristas.
- Después leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema de la sesión.
- Leerá también el objetvo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar y para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Descubrir que las personas somos seres inacabados. El ser humano se comprende a sí mismo y a los demás en un camino educativo.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- Haz un recuento de cuántas cosas has aprendido en la vida. ¿Te das cuenta de que todas ellas implicaron un camino educativo, es decir, tiempo y la suma de ciertos factores que integran un proceso?
- Piensa en qué se parecen y en qué se diferencian las plantas, los animales y las personas. ¿Somos iguales? ¿Somos totalmente distintos?

Observaciones para el moderador

- El moderador leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son nueve párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, dar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Nada se aprende de la noche a la mañana ni de manera automática. *Todo aprendizaje supone un camino, un conjunto de elementos que deben irse articulando, asimilando, entendiendo y experimentando, en algunas ocasiones de manera muy consciente.* Educar supone acompañar con paciencia a otra persona en el descubrimiento de quién es, qué es el mundo, y cómo se va integrando en este gracias al desarrollo de sus facultades.

Por ejemplo, para aprender a comer, la creatura empieza por alimentarse *instintivamente* de su madre; luego pone en práctica cierta *imitación* y después, al ir *madurando sus facultades psicomotrices*, logró el manejo de utensilios como la cuchara, el vaso, el plato, etcétera. Finalmente, en la edad adulta, aprenderá a balancear y cuidar el contenido de su alimentación.

Lo mismo sucede con otras muchas realidades humanas. *A lo largo de la vida vamos aprendiendo a usar nuestra inteligencia, memoria, afectos y pasiones.* Aprendemos a llevar a buen término las relaciones con los demás; a dominar con responsabilidad a los demás seres y bienes de la tierra y, por supuesto, a custodiar el patrimonio cultural heredado de nuestros antepasados.

Nuestra vida es una cuestión inacabada; estamos llamados a desarrollarnos siempre. Solo se puede aprender observando y entrando en diálogo con

otros seres humanos, con la historia y con la naturaleza. Nuestros sentidos (gusto, tacto, vista, olfato y oído) solo se ejercitan y nos llevan a entrar en contacto con la realidad cuando interactúan y buscan comprenderla. Un ejercicio básico que siempre sirve para empezar a entender quiénes somos, consiste en recibir con agradecimiento todos los dones, incluidos el de la vida, el de la familia, nuestras facultades y aptitudes.

Debemos animarnos a reconocer y trabajar con toda seriedad las distintas características propias de la persona humana:

- **Somos seres únicos e irrepetibles**, conscientes de nuestra propia persona; capaces de ir a nuestro interior, de auto examinarnos, gobernarnos y proyectarnos al futuro. Tenemos conciencia del valor de nuestra dignidad; poseemos la facultad de preguntarnos quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos; de reconocer que tenemos una identidad única e irrepetible, aunque al mismo tiempo compartimos la experiencia de la vida con las demás personas.
- **Somos seres sociales**. La persona se desarrolla en comunidad. Somos seres relacionales. Nadie debe vivir aislado. Es principalmente en la familia en donde se aprenden las actitudes básicas de convivencia. Más aún, en la relación con los otros es como el ser humano adquiere su madurez y su sentido. Piensa, por ejemplo: ¿quién podría aprender a hablar un idioma si nadie se lo comunica, practica o dialoga con él? Por eso uno de los principales valores que conlleva la experiencia comunitaria y social es el del aprendizaje de la solidaridad.
- **Somos seres que compartimos la creación**. Curiosamente, los seres humanos somos una síntesis de la naturaleza, pues en cada uno de nosotros habita el reino animal, el vegetal y el mineral. Pero, a diferencia de ellos, estamos llamados a aprovecharlos responsablemente y hacerlos crecer. Somos depositarios de la creación y tenemos la misión de administrar en conjunto los bienes de la tierra.
- **Somos seres trascendentes**. El más profundo cuestionamiento que habita en el corazón humano es el referente al significado último de la vida y al sentido de la propia existencia. No somos un proyecto a la deriva, sino que debemos responder a nuestra naturaleza y vocación trascendente. Estas cuestiones deben plantearse en todo camino educativo, pero es la vida misma, sobre todo, la que nos las va presentando a través de la experiencia del dolor, del sufrimiento, de la muerte. Una educación integral ofrece razones para la búsqueda sincera, individual y social de las preguntas universales.

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

15 minutos

- El moderador pedirá que dos talleristas, uno voluntario y el otro invitado con amabilidad por él, comenten brevemente la parte que más les haya gustado del contenido de esta sesión.
- Motivará entre el grupo la reflexión sobre el hecho de que educar implica conocer, que es una actividad por la cual el ser humano entra en relación con el mundo que le rodea, a través de un proceso en el que intervienen aspectos biológicos, lingüísticos, culturales, sociales e históricos. Se debe destacar la centralidad de la persona en el proceso educativo.
- Deberá pedir varios ejemplos de conocimiento y aprendizaje, y señalar sus implicaciones educativas, así como la influencia de su familia en esta experiencia. Es recomendable fomentar la reflexión sobre cómo alguno de los integrantes ha aprendido algún oficio o habilidad en la vida (cocinar, trabajar la tierra, un oficio), o cómo una comunidad ha aprendido a desarrollar una tradición popular. Es necesario hacer énfasis en el camino que implica todo proceso educativo.

Actividades para concluir la sesión

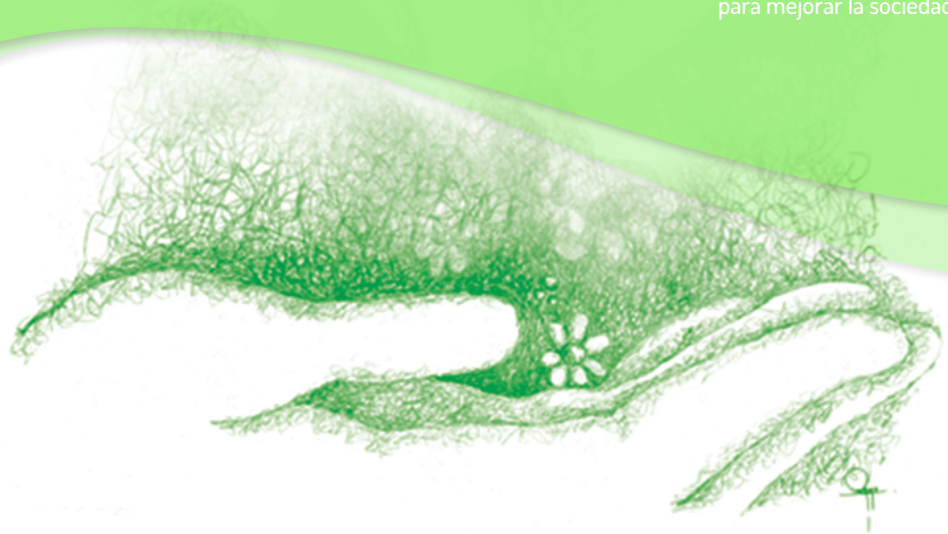
10 minutos

- El moderador pedirá que los talleristas estén atentos a los medios de comunicación, sobre todo las noticias relacionadas con la educación. Deberá recordarles que esta no es solo lo que se imparte en la escuela, sino toda actividad que busca humanizar al ser humano y a la sociedad.
- Pedirá a cada tallerista una conclusión personal sobre esta sesión.
- También solicitará a algún voluntario que diga los nombres de sus compañeros, así como el del moderador.
- Agradecerá a todos su participación y los invitará a seguir reflexionando sobre el material de esta sesión.

Capítulo 2

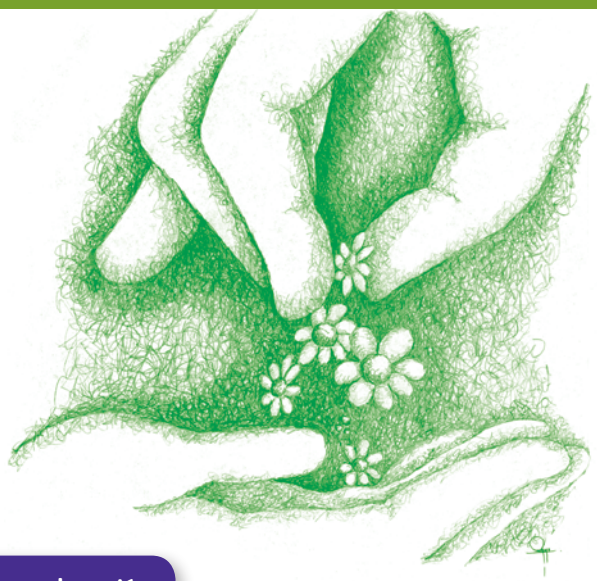
¿Qué es educar?

SESIONES	TEMAS
Sesión cuatro	La esencia de la educación
Sesión cinco	Ante una emergencia educativa
Sesión seis	Descubriendo qué podemos hacer para mejorar la sociedad



Sesión cuatro

La esencia de la educación



10 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas.
- Posteriormente leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre este. Deberá cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Descubrir el sentido profundo de la educación, comprendiendo la importancia primordial del papel que juegan los padres de familia, así como el hecho de que son ellos los primeros protagonistas del proceso educativo.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Qué mensaje te deja la siguiente frase:

  "La educación consiste en que la persona llegue a ser más y no solo que pueda tener más, y que, en consecuencia, a través de todo lo que tiene, todo lo que posee, sepa ser más plenamente humano" (Juan Pablo II, Discurso ante la UNESCO, 1980).
- ¿Comprendes que es necesario educar para una nueva sociedad?

Observaciones para el moderador

- En la sesión anterior se pidió a los talleristas estar atentos a las noticias relacionadas con la educación. El moderador solicitará que algún voluntario relacione el contenido de la información que obtuvo con la frase antes señalada.
- El moderador leerá detenidamente el contenido de la sesión, tratando de distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Uno de los rasgos propios de la actividad humana es *convertir todas las acciones en cultura* a través de una experiencia educativa. Este es el camino más adecuado por el que *el hombre afina y desarrolla sus múltiples cualidades espirituales y corporales*, somete bajo un correcto dominio la naturaleza, hace más humana la vida social y comunica y conserva a lo largo de los siglos las grandes experiencias y aspiraciones trascendentes para que sirvan de provecho a muchos otros.

La educación tiene por objetivo:

- **Comunicar** desde una experiencia para construir una realidad humana nueva.
- **Recorrer un camino** para llegar a la meta de la propia realización.
- **Formar e impulsar a un ser humano** para que logre el desarrollo de su persona.
- **Desarrollar integral y armónicamente** las capacidades de cada ser humano.

- **Introducirnos a la realidad**, descubriendo su significado último y valorándola en su integridad.

En otras palabras, *educar es recibir para crecer uno mismo en apertura a los demás, al mundo y a Dios*. El proceso educativo incluye no solo al sujeto que se educa, sino también al que comunica con sabiduría (en primera instancia los padres de familia, después los maestros y muchos otros actores de la sociedad) todo el entorno que propiciará el aprendizaje y la formación no solo en un aula escolar, sino en todas las circunstancias de la vida.

Educar tiene que ver con cultivar al ser humano: una semilla que se siembra y se abandona difícilmente tiene futuro. En cambio, una cultivada se desarrolla plenamente hasta dar fruto. En la edad infantil el ser humano necesita muchas atenciones, pero después, en la adolescencia y la juventud, tiene que entender que es el primer responsable de cultivarse.

La educación debe ser entendida principalmente como *formación* antes que como información. Es decir, supone comprensión, cuidado, paciencia, diálogo, pero sobre todo generosidad para acompañar a la persona en su proceso formativo, más que llenarla de conocimientos, advertirle o sancionarla.

La familia es la base más importante para la educación. En ella la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. Se trata de la primera *escuela de la vida, en donde se aprenden las virtudes personales y sociales*, y desde donde se orienta a la persona hacia el respeto a los demás, al amor a la propia vida y a Dios. La familia es insustituible cuando se trata de la educación de los hijos.

La educación hace virtuosas a las personas, es decir, tiene una disposición constante para la realización de actos buenos. Lo anterior supone cierta disciplina que debe ser procurada bajo la dinámica de la pedagogía del amor, cuestión que veremos más adelante.

10 minutos

Momento de diálogo sobre el contenido de la sesión

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de lo antes reflexionado. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará a los talleristas cuál era su idea de educación, si esta cambió y si la nueva visión les permite comprender mejor su responsabilidad como primeros formadores de sus hijos. Se sugiere escuchar dos comentarios.

Actividades para concluir la sesión

5 minutos

- Se leerá la letra de la canción *No basta...*, del cantante y compositor Franco de Vita.
- Se pedirá a cada uno de los participantes que complete la frase:
- No basta con..., de acuerdo con lo que ve en su sociedad o en su experiencia personal.
- El moderador leerá la mística de estos talleres (página 9), con el objetivo de afirmar el espíritu de los mismos.
- Finalmente, para cerrar la sesión, agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

No basta

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio,
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan,
porque la vida cada vez
es más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco,
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta, porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste "niño será mañana,
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse,
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente,
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta, porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos,
no basta cuando lo que necesita es afecto,
aprender a dar valor a las cosas,
porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde,
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
que tú...

Sesión cinco

Ante una emergencia educativa

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas.
- Posteriormente leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Entender el concepto de *emergencia educativa* y sus implicaciones en la educación de los hijos en estos tiempos, caracterizados por numerosos cambios en la humanidad.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Qué se debe hacer frente a una emergencia?
- ¿Qué crees que quiere decir la frase *emergencia educativa*?
- Menciona algunas de las características que identifican la época en que nos ha tocado vivir y educar.

Observaciones para el moderador

- El moderador leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son nueve párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.
- Es muy conveniente que el moderador comente a los talleristas que no deben tener miedo de aprender nuevas palabras e ideas. Un proceso verdaderamente educativo siempre nos da herramientas más amplias y profundas, que debemos disponernos a comprender e incorporar. En esta sesión y la siguiente se desarrollará lo que se ha llamado *emergencia educativa*, así que los participantes deberán tener paciencia y mostrar capacidad para integrar el conocimiento.

Contenido de la sesión

25 minutos

Emergencia es un término que significa "*atención a una prioridad absoluta*". Para ejemplificar, pensemos en lo que ocurre en una sala de urgencias de un hospital, en donde hay distintos casos, pero ciertamente habrá uno que requiera una atención prioritaria; es decir, la emergencia entre las urgencias.

Al hablar de *emergencia educativa* estamos proponiendo que todos atendamos con prioridad la crisis educativa. Sabemos que hay muchas urgencias que atender en nuestra realidad social (inseguridad, violencia, corrupción, deterioro del ambiente, desintegración familiar, falta de empleo, pobreza, etcétera). Sin embargo, al ocuparnos de la educativa estaremos trabajando en la *construcción de cimientos sólidos y verdaderos que favorezcan una respuesta generosa ante los desafíos de nuestra sociedad.*

La palabra educar procede del latín *e-ducare o e-ducere*. El prefijo "e" significa hacia fuera. Pensemos en otras palabras que tienen este mismo

prefijo, como extraer, elegir, exprimir, etcétera. Por su parte, *ducere* significa conducir. Es decir, educar es *la acción de sacar de sí a la persona para que sea capaz de vivir en relación*, de darse a los demás y no solo de recibir lo que ellos aportan.

Educar es *una acción tanto interna como externa*, orientada a la realización continua del ser humano, pues al mismo tiempo que se preparan las condiciones para que madure en sus facultades, conocimientos y destrezas, se orienta para que pueda vivir relaciones adecuadas con la sociedad que lo rodea, es decir, de acuerdo con su naturaleza y cultura.

Ahora bien, ¿será conveniente trabajar esta emergencia para que todos los seres humanos emerjamos e interactuemos de una manera nueva, y podamos establecer *relaciones más humanas, solidarias y fraternas con la naturaleza y entre nosotros mismos*?

Recordemos que estamos frente a una crisis generalizada. Dentro de los rasgos que caracterizan este tiempo se encuentran: la tremenda aceleración de los acontecimientos; las novedades tecnológicas, que nos han traído ventajas y desventajas impresionantes; la cada vez más frecuente y numerosa migración de personas, así como el tránsito de mercancías y productos entre países. Reflexionar sobre la educación es indispensable, pues *aunque en esencia el ser humano sigue siendo el mismo, han cambiado radicalmente las condiciones y las circunstancias de su entorno.*

En nuestra cultura actual se manifiesta un torbellino de ideas, de tendencias nuevas que le dan forma a *otro estilo de vida muy alejado de los valores fundamentales del ser humano*. Los medios de comunicación, en muchas ocasiones, estimulan y proponen estas nuevas tendencias.

Debemos preguntarnos cómo podemos educar hoy, en esta cultura que nos toca vivir, los padres de familia (preocupados y con frecuencia angustiados por el futuro de sus propios hijos), en comunión con los docentes (que viven la triste experiencia de la decadencia de la escuela) y la sociedad misma (que ve amenazadas las bases de su convivencia). La cuestión es *cómo transmitir los verdaderos valores que den sentido y sustento a la vida de las nuevas generaciones, para lograr así una nueva sociedad.*

Tenemos ante nosotros *un desafío apasionante y hermoso*: dar a luz una nueva cultura en este comienzo del tercer milenio.

10 minutos

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.

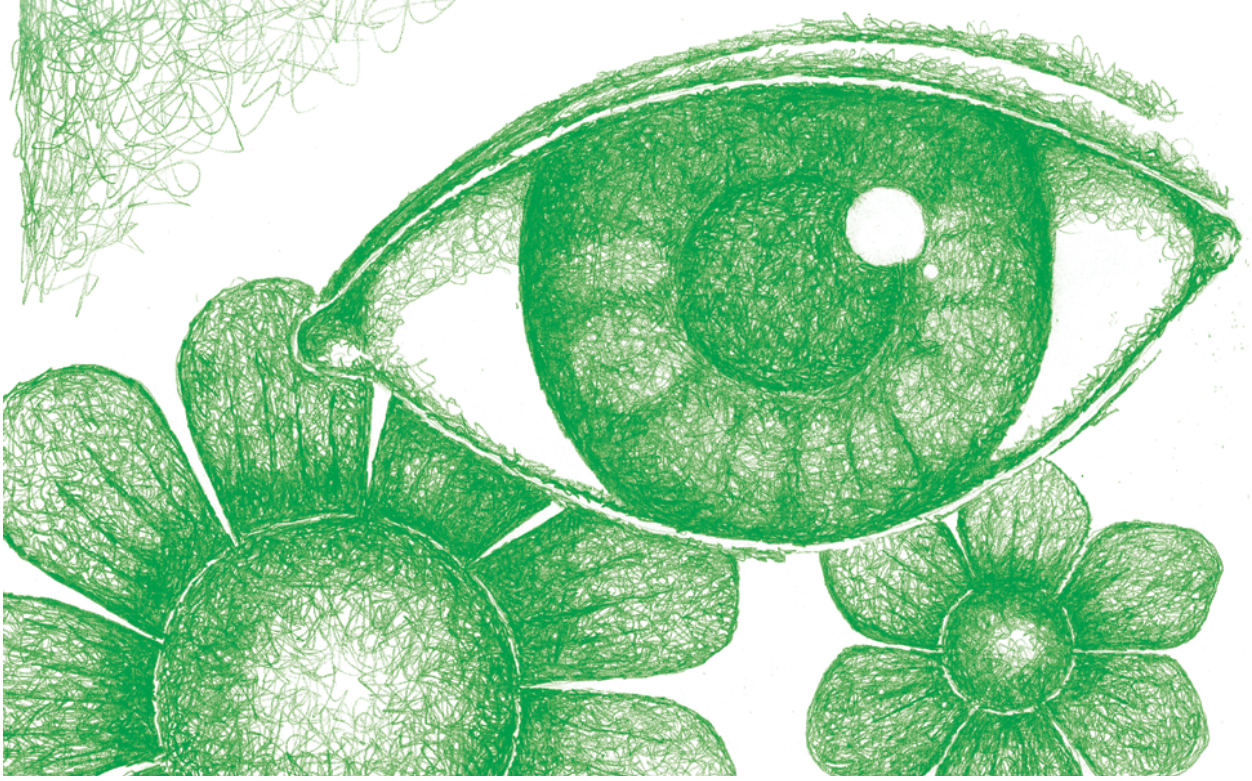
- Es recomendable recordar a los talleristas que la próxima sesión también se abordará el tema de la *emergencia educativa*, por lo que es importante seguir comprendiendo y memorizar incluso algunos conceptos.

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- Para concluir la sesión, los talleristas harán conjuntamente un listado de cinco elementos que han cambiado en su sociedad. Pueden empezar con la frase:

  "Antes era así..., y ahora en cambio es así...".
- Este ejercicio deberá mostrarnos cómo ha evolucionado la realidad, y cómo podemos trabajar para dar solución a la *emergencia educativa*.
- Finalmente, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.



Sesión seis

Descubriendo qué podemos hacer para mejorar la sociedad

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y les felicitará por su perseverancia. Después pedirá que algún voluntario les ayude a recordar el nombre de los asistentes.
- Hará un ejercicio de recapitulación de la sesión anterior, y solicitará a los talleristas que analicen la caricatura que está al inicio de la sesión.
- Posteriormente leerá y explicará brevemente el título del capítulo y el tema que se abordará en esta sesión.

- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Finalmente, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Comprender que necesitamos una nueva educación para una nueva sociedad. Asimismo, entender que la educación no es una cuestión meramente escolar, sino que tiene que ver con la promoción de una nueva cultura, formada por todos los actores de la sociedad, principalmente los padres de familia.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- De acuerdo con lo analizado en la sesión anterior, ¿qué significa para ti *emergencia educativa*?
- Ante el desafío de promover una nueva sociedad a través de la educación, ¿qué pasaría si no empezamos por renovar: nuestra mentalidad, así como la comprensión de esta nueva realidad que vivimos?
- ¿Has escuchado decir a alguien frases como: así soy y ya, así me educaron y no hay nada que hacer, así lo aprendí, todo mundo lo hace, así ha sido durante mucho tiempo en mi comunidad.
- ¿Qué opinas de estas frases?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son once párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.
- Es muy conveniente que el moderador recuerde a los talleristas que la sesión anterior y la actual están muy relacionadas. Si lo considera pertinente, haga una breve síntesis de su contenido.

Contenido de la sesión

20 minutos

La educación forma a la persona a partir del reconocimiento de la realidad que la condiciona, pero nunca la determina. A diferencia de los animales, tenemos capacidad de ser conscientes del complejo contexto humano en el que vivimos y a través del cual vamos conformando y participando de y en una cultura. *Educar es, entonces, crear una realidad personal y social nueva, desde la cultura que nos constituye*.

A lo largo de toda la historia, el ser humano *ha deseado siempre alcanzar la verdad, el bien, la belleza, la bondad y la justicia*. Ninguna persona mentalmente sana quiere ser engañada. Nadie desea el mal. A nadie le gusta sufrir la injusticia o la violencia. Este anhelo de cultivar los valores más profundos del ser humano nos exige una actitud propositiva para encontrar caminos correctos y superar lo que nos aleja de nuestra auténtica realización.

La educación implica reconocer muchos elementos de nuestra naturaleza que recibimos de manera implícita y nunca cambian. Sin embargo, nuestra vida es también dinámica, y reclama un esfuerzo de actualización constante de nuestras facultades y capacidades en un contexto histórico concreto. *La persona es, a la vez: pasado, continua experiencia del presente, y apertura inteligente al futuro*.

El verdadero proceso educativo nos hace conscientes de una determinada tradición que distingue a unos pueblos de otros, generando diferencias de enfoque y múltiples riquezas de expresión, y da lugar a una variedad de culturas. Las tradiciones de los distintos pueblos son la prueba más contundente de que cada persona, en comunidad, está llamada a verificar y a discernir su experiencia como individuo concreto, en una realidad histórica cambiante.

Al introducirnos a la realidad podemos reconocer un conjunto de significados, principios y valores universales. Compartimos una naturaleza humana común, aunque vivida de distintas formas. El uso correcto de la razón, gracias al discernimiento constante de los sucesos y acontecimientos, así como el dominio y encauzamiento adecuado de los afectos con un uso ordenado de la libertad, nos llevan a la realización humana en general, y a la de cada persona en particular.

Al inicio de la sesión anterior afirmamos que: "en nuestra cultura actual se manifiesta un torbellino de ideas, de tendencias nuevas que le dan forma a otro estilo de vida muy alejado de los valores fundamentales del ser humano". Dentro de estas ideas podemos mencionar las siguientes:

- **El relativismo**, que nos presenta el gran engaño de creer que no podemos alcanzar una verdad objetiva. De esta manera, todo es relativo,

nada es bueno ni malo, nocivo o útil, sino que depende de las circunstancias y de los puntos de vista personales.

- **El pragmatismo**, que nos lleva a dejar de lado cualquier pregunta sobre la búsqueda del significado último de la vida y la experiencia de lo trascendente. Las interrogantes propiamente humanas (¿qué sentido tiene todo?, ¿por qué existen el dolor y la muerte?, ¿por qué vale la pena realmente vivir?) que surgen siempre al entrar en contacto con la realidad, se ven eclipsadas por el deseo de lo inmediato, de lo fácil, de lo meramente placentero, y son relegadas al ámbito del capricho individual, lo que elimina su poder para crear una comunidad.
- **El consumismo**, que nos lleva a regir nuestras vidas principalmente con base en el valor económico y los bienes materiales que podamos adquirir. Así, en lugar de que el dinero sea solo un medio, se convierte en el criterio y sentido último de la vida, negando la valoración de lo verdaderamente humano. Parecería que al tener dinero podemos comprarlo todo. Este consumismo es fruto también de un pragmatismo relativista que puede corromperlo todo.

En estas equívocas ideas y actitudes *está también la raíz de muchas de las deficiencias que tenemos al educar*: la permisividad, la carencia de límites, las omisiones de padres de familia y maestros, así como la cultura del menor esfuerzo.

En conclusión, la *emergencia educativa* nos llama a replantearnos con sinceridad y valentía cómo *transmitir a las nuevas generaciones los fundamentos que le dan sentido a la vida humana* en este contexto específico que nos toca vivir. La solidaridad, la verdad y la generosidad son, entre otros, los valores que deben impulsar y dar sustento a nuevos contenidos y métodos educativos.

Momento de diálogo sobre el contenido de la sesión

10 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación. Si es posible, trata de animar en esta ocasión al que menos participa.
- El moderador invitará a los talleristas a analizar el contenido del cuadro ¿Cuál es el primer paso para educar? Despertar en el educando... Es importante que los participantes descubran que el primer protagonista de la educación es el sujeto mismo.

¿Cuál es el primer paso para educar? Despertar en el educando...

La disposición interna para:

- ★ Vivir en una dinámica de encuentro y apertura con la realidad.
- ★ Tomar en sus manos la responsabilidad de su propia educación y desarrollo, a través de la reflexión y la acción.
- ★ Ampliar el marco de realización de su propia vida, abriéndolo a nuevos espacios, experiencias, conocimientos y oportunidades de crecimiento.
- ★ Animarse a responder a las preguntas más serias y fundamentales de la vida: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Cuál es mi misión?

La disposición externa para:

- ★ Recibir los primeros estímulos de su educación, gracias a la labor de sus padres, tutores, maestros y del entorno en donde vive.
- ★ Participar en la historia que comparte con los demás, entendiendo y valorando la tradición cultural de la que forma parte.
- ★ Valorar todos los aspectos positivos de su tradición cultural y decidirse a fortalecerlos; reconocer los rasgos negativos de la misma, con el objetivo de transformarlos con paciencia y generosidad.

10 minutos

Actividades para concluir la sesión

- El moderador acompañará a los talleristas a responder el ejercicio que viene a continuación, explicando, en su caso, cada una de las preguntas. Es muy importante que ejemplifique tomando en cuenta la realidad concreta de los participantes.
- Además, releerá la presentación de estos talleres, con el propósito de recordar a los participantes cuáles son los principios fundamentales de esta experiencia.
- Finalmente, agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro y de seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

Ejercicio para revisar mi disposición a la realidad y educarme en ella

- El moderador leerá cada uno de los diez ámbitos de educación que se proponen a continuación e invitará a los talleristas a brindar su respuesta en la columna derecha con toda honestidad.
- Señala cuáles de los siguientes aspectos de la realidad forman parte de tus preocupaciones, ideas, pensamientos, tiempo, compromisos:

Aspecto de la realidad que trabajo y educo	Respuesta personal
El cuidado de la salud, el bienestar de tu cuerpo, así como el desarrollo de los espacios vitales.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
Los problemas sociales de tu comunidad (barrio, colonia, vecindario).	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
Las oportunidades para promover la cultura, es decir la belleza, el bien, la solidaridad, el conocimiento y/o el desarrollo humano que se ofrecen por parte de la sociedad, las instituciones educativas, los centros culturales, instituciones de gobierno, o las iglesias.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
La situación política de tu municipio, Estado o País. Las oportunidades de participación cívica que ofrecen los partidos políticos o iniciativas ciudadanas.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
El crecimiento de la vida religiosa, que implica no solo el culto a una divinidad, sino la experiencia concreta de una cosmovisión integral que me lleva a vivir relaciones de respeto, fraternidad y esperanza con los demás hombres, el medio ambiente y el Creador.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
El embellecimiento, el bienestar y la funcionalidad de tus espacios vitales: el hogar, los ámbitos comunitarios (parques, jardines, escuelas), las iglesias, etcétera.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
Frecuento, convivo, trato de comprender las situaciones de mi familia, no solo con la más cercana, sino también con la amplia (abuelos, primos, tíos, cuñados, etcétera).	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____

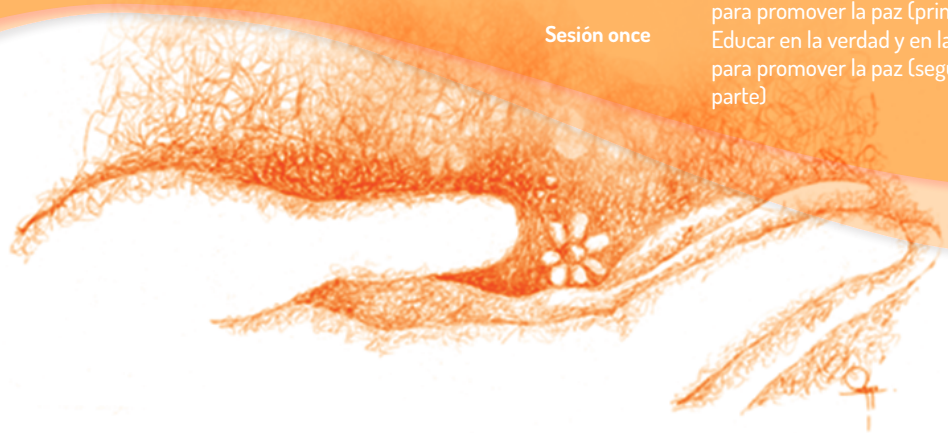
Aspecto de la realidad que trabajo y educo	Respuesta personal
Por lo que se refiere a mis obligaciones en el trabajo y/o en el hogar, procuro mejorar constantemente el desempeño de mis tareas para lograr servir mejor a mi prójimo, con generosidad y alegría.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
Sé discernir y confrontar lo que se dice en los medios de comunicación, acorde a la realidad y con un esquema de valores verdaderamente humano.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____
Participo en espacios de formación continua, con el fin de ser mejor padre o madre de familia, o tutor de la educación de un menor.	**Sí**_____ **De vez en cuando**____ **No**_____

- El moderador pedirá a los talleristas que asignen los valores siguientes a cada respuesta, y que realicen la sumatoria final: **Sí** (1 punto); **De vez en cuando** (0.5 puntos), **No** (0 puntos).
- Explica que este ejercicio puede llegar a mostrarnos si estamos preocupados por formarnos en los distintos ámbitos de la vida o si vivimos en una inercia poco reflexiva e irresponsable.

Capítulo 3

¿A quién se educa? A un ser humano

SESIONES	TEMAS
Sesión siete	Persona y familia: ambitos de comprensión y formación de actitudes, capacidades, espacios y relaciones humanas.
Sesión ocho	El ser humano, un ser complejo de eminente dignidad
Sesión nueve	El ser humano, un ser con vida interior
Sesión diez	Educar en la verdad y en la libertad para promover la paz (primera parte)
Sesión once	Educar en la verdad y en la libertad para promover la paz (segunda parte)



Sesión siete

Persona y familia: ámbitos de comprensión y formación de actitudes, capacidades, espacios y relaciones humanas

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Comprender que la familia es una primera sociedad natural, lugar primario de la *humanización* de la persona y de la sociedad, escuela doméstica en donde se aprenden los lazos de solidaridad, afecto, cuidado mutuo y entrega gratuita. Entender, asimismo, que es la estructura fundamental de la sociedad, cuyo origen deseado es el amor conyugal proyectado a la procreación y formación de los hijos.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Por qué, en las culturas de todos los tiempos, la manera principal de transmitir la vida y formar a las futuras generaciones es a través de la familia? ¿Será porque la familia es una sociedad natural?
- ¿Qué se debe aprender en la familia? ¿Cuáles son las características distintivas de la familia?
- ¿Cuál es el ideal del modelo de la vida de familia, y por qué debemos insistir en presentarlo como tal?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son nueve párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunos términos o ideas del mismo o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

La familia es una primera sociedad natural. Así puede constatarse en las culturas de todos los tiempos. Hemos dicho ya que la persona es un ser relacional, que no está llamado a vivir en aislamiento. La pareja varón-mujer, constituye la expresión primera de la comunión de personas humanas. La solidez de esta comunión, manifestada en el matrimonio, es el espacio idóneo donde el ser humano puede realizar su vida en el constante aprendizaje de ser una ofrenda de entrega mutua.

La familia es el lugar primario de la *humanización* de la persona y de la sociedad, espacio privilegiado e íntimo de transmisión de la vida y realización humana en el amor. La familia es, antes que nada, una escuela doméstica en donde se aprenden los lazos de solidaridad, afecto, cuidado mutuo y entrega gratuita. Reconocemos, en estos tiempos, la complejidad y diversidad de situaciones familiares que han vivido estos valores de manera heroica.

Gracias a la vivencia de estos lazos, en la familia se puede conocer el significado y la experiencia del amor. Sus integrantes tienen siempre la oportunidad de aprender las primeras y más decisivas lecciones de la sabiduría práctica a las que van unidas las virtudes, por ejemplo:

- hacer el bien y evitar el mal;
- esforzarse siempre por la sana autonomía para cuidar, y no únicamente ser cuidado;
- la necesidad de ayuda mutua, con una opción prioritaria por el más desfavorecido;
- la procuración de verdad en toda comunicación humana.

Por ello, *la familia posee una específica y original dimensión social* en cuanto lugar primario de relaciones interpersonales, fundamento de la vida de las personas y prototipo de toda organización social.

La familia es importante y central en relación con la persona humana. Es el espacio más favorable para nacer y crecer, pues a imagen del amor, la persona aprende que está llamada a la comunión con los demás y a la entrega de sí, para desarrollar sus potencialidades, hacerse consciente de su dignidad, y prepararse para afrontar su destino único e irrepetible.

En el clima de afecto natural que une a los miembros de una comunidad familiar, las personas son reconocidas y responsabilizadas en su integridad. *La primera estructura fundamental a favor de la ecología humana es la familia.* En ella aprenden qué quiere decir, en concreto, ser una persona. Las obligaciones de sus miembros no están limitadas por los términos de un contrato, sino que derivan de la esencia misma de la familia.

La comunidad familiar nace precisamente de la comunión de las personas, de la relación personal entre el *yo* y el *tú*. La comunidad familiar, en cambio, supera este esquema apuntando hacia una sociedad, un *nosotros*. La familia, por consiguiente, es la primera sociedad humana. Es el camino más adecuado para combatir toda tendencia de tipo individualista o colectivista, porque en ella la persona es siempre el centro de la atención en cuanto fin y nunca como medio.

En la familia:

- **Se educa** en los valores morales
- **Se transmite** el patrimonio cultural de una nación
- **Se orienta** el ejercicio fundamental de la libertad religiosa
- **Se aprenden** las responsabilidades sociales y el ejercicio concreto de la solidaridad.

Momento de diálogo sobre el contenido de la sesión

10 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Posteriormente, hará las siguientes preguntas, motivando una amplia participación:
  - ¿Qué pueden hacer los padres de familia para asumir cada vez mejor su responsabilidad al interior del hogar, así como su relevante participación en la sociedad?
  - ¿Será importante que los padres de familia se formen, se organicen y participen cada vez más en los espacios de educación formal y no formal de sus hijos?

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- La razón de ser de la familia es el perfeccionamiento de cada uno de los seres humanos que la integran, así como de la sociedad de la que forma parte. El gran servicio que presta es hacer consciente a la propia persona de su dignidad humana.
- Para que los participantes entiendan mejor la afirmación anterior, el moderador leerá detenidamente las siguientes palabras del Papa Juan Pablo II, dirigidas en 1980 a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):
- "Hay que considerar íntegramente, y hasta sus últimas consecuencias al ser humano como valor particular y autónomo, como sujeto portador de la trascendencia de la persona. Hay que afirmarlo por sí mismo, y no por ningún otro motivo o razón: ¡únicamente por él mismo! Más aún, hay que amar al hombre porque es hombre, hay que reivindicar el amor por el hombre en razón de la particular dignidad que posee".
- Se sugiere que el moderador lea una vez más la cita, deteniéndose en cada una de las frases, con el fin de explicarlas brevemente.
- Finalmente, agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

Sesión ocho

El ser humano, un ser complejo de eminente dignidad

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia. Asegúrese de señalar que esta octava sesión marca la mitad del taller.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Para motivar el desarrollo del tema, el moderador volverá a leer las palabras que dirigió el Papa Juan Pablo II a la UNESCO (al final de la sesión anterior). También formulará los cuestionamientos que están en el recuadro preguntas para reflexionar, y abrirá un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas.

Objetivo de la sesión

Descubrir la necesidad de reflexionar sobre qué significa ser persona, para poder así educar realmente a sus hijos y no solo instruirlos o informarlos.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Cuáles son los elementos principales del concepto de persona humana? ¿Cuáles son los rasgos particulares que nos identifican como los seres humanos?
- ¿En qué radica nuestra dignidad humana, nuestro altísimo valor?
- Considerando que la familia está al servicio de la persona, ¿cómo podemos educar a los hijos si no comprendemos con exactitud qué es ser persona?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son catorce párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas o términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

La persona humana es capaz de conocerse a sí misma a partir de la observación de sus propias vivencias y la reflexión en torno de las mismas. A lo largo de la vida, consciente o inconscientemente, *vamos formulando una idea sobre quién es la persona humana y cuál es su valor*.

Es de gran importancia elaborar una idea correcta sobre estos dos aspectos, pues *las instituciones humanas* como la familia, la sociedad, el estado, la comunidad, la empresa, etcétera, *giran alrededor de la persona y están a su servicio*. Pensemos solamente ¿cómo podemos educar a una persona, si no sabemos quién es ésta? Es fundamental que al elaborar este concepto sobre el ser humano, lo hagamos con una actitud sincera de búsqueda y defensa de la verdad.

El ser humano es un ser complejo (es decir, tiene múltiples capacidades, facultades, facetas, tiempos, circunstancias, relaciones, etcétera), *de altísima dignidad*. Ésta radica en que es *un ser único e irrepetible*, pero además tiene trascendencia, un valor supremo.

La persona está revestida de una especial dignidad, gracias a la cual sobresale o destaca del resto de la creación, de modo que *el ser humano posee*

un valor insustituible e inalienable (es decir, que no tiene precio, que no se puede comprar), muy superior a cualquier otra creatura del universo.

Para elaborar un concepto sobre el ser persona es muy importante, reflexionar en que:

- Lo específico del ser humano radica en que, a diferencia de los otros seres de la naturaleza, *es un espíritu encarnado o un cuerpo espiritualizado*.
- El ser humano descubre de manera empírica, es decir, a partir de la experiencia, que *tiene conciencia de sí y de otros seres diferentes a él*.
- Asimismo, el ser humano es capaz de reconocer que es *un ser inteligente*, pues no solo habita en la realidad, sino que tiene la habilidad de comprenderla, definirla y transformarla. Es a través de la inteligencia como puede buscar y conocer la verdad.
- Es un ser que, *gracias a su voluntad, puede dirigirse y procurar el bien* propio y de los demás.
- La persona humana tiene un valor especial, ya que posee *un espíritu inteligente y libre*.
- Debe ser siempre respetada, ya que *es un sujeto* y no una cosa u objeto.
- Es *un ser individual y al mismo tiempo relacional*, es decir capaz de establecer relación con los demás seres humanos, con la creación y con un Ser Supremo.
- *Cada persona es distinta de las demás*. Sin embargo, también comparte muchos de sus atributos.
- Además de poseer *sentidos externos* (gusto, oído, olfato, vista, tacto) que le permiten captar la realidad que lo rodea, el ser humano cuenta con *sentidos internos*, los cuales hacen posible la identificación de las realidades aprehendidas. Dentro de estos sentidos podemos mencionar la percepción, la imaginación, la memoria, el entendimiento y el sentido común.

En síntesis, podemos decir que la persona es:

1. **Un espíritu encarnado** que, con su inteligencia y libertad, **participa en la construcción del mundo**.
2. **Por su individualidad**, cada ser humano es idéntico a sí mismo y diferente de los demás.
3. **Por su sociabilidad** se encuentra vinculado esencialmente a la comunidad.

4. Sus objetivos son **su bien personal y el de la comunidad**.
5. **Recibe influencias** exteriores e interiores que lo condicionan, pero no lo determinan.
6. **Posee derechos** que emanan de su propia naturaleza, y que siempre se deben respetar.
7. **Tiene como principal expresión el amor por los demás**.

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

10 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Considerando que la tarea de educar consiste en ayudar a la persona a descubrirse como tal, el moderador preguntará cómo deben los padres de familia facilitar este proceso: ¿limitándose a transmitir conocimientos? ¿Dedicándose a regañar o corregir?
- En la sesión 4, tema 1 "La esencia de la educación", se mencionan algunas definiciones sobre el proceso de educar. Repásalas brevemente.

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- El moderador solicitará a los talleristas que analicen detenidamente el cuadro "La familia: formadora de valores y virtudes". A continuación pedirá que elijan en orden de prioridad uno de los cuatro valores ahí indicados (de acuerdo a su contexto social actual), y que además señalen cuáles son las tres virtudes más importantes para alcanzar dicho valor.
- Leerá nuevamente la mística de estos talleres (página 9), con el propósito de reafirmar el espíritu de los mismos.
- Finalmente, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

La familia, formadora de valores y virtudes

Cada valor implica la vivencia de virtudes que se reclaman entre sí

Definiciones:

- ★ Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que nos humanizan.
- ★ Virtud es hacer de la experiencia de un valor, o acto bueno, una costumbre.

Sesión nueve

El ser humano, un ser con vida interior

Para comenzar la sesión — 5 minutos

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Que el tallerista adquiera mayor conciencia de los ámbitos esenciales de la persona humana que hay que educar.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Qué diferencia hay entre educar a una persona y amaestrar a un animal?
- ¿Qué sucede si solo reducimos la persona a aspectos biológicos?
- ¿Qué aspectos de la vida interior deben educarse, además de los sentimientos, afectos y emociones?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son ocho párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunos términos o ideas del mismo o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

El término corazón suele ser utilizado para designar al conjunto de la vida interior del ser humano. No hace referencia exclusivamente a la inteligencia o a la voluntad que, si bien están integradas en el concepto, no lo definen por completo. En la sesión anterior dijimos que el ser humano tiene cinco sentidos externos y cinco internos.

A veces se entiende equivocadamente que, así como el intelecto es la raíz de todos los actos de conocimiento, el corazón lo es de la afectividad, sentimiento, anhelo o deseo. Sin embargo, *la vida del corazón es algo mucho más complejo*; engloba aspectos corporales, psíquicos, ambientales, culturales y, por supuesto, en algunas ocasiones hasta religiosos. *Por consiguiente, al educar a sus hijos, los padres de familia deben trabajar la vida del corazón, es decir, todos estos ámbitos, en su unidad e integridad.*

El corazón también está en relación con el cuerpo, a través de múltiples procesos fisiológicos que consciente o inconscientemente afectan nuestra vida. El cansancio, el hambre, el calor, el frío, impactan a toda la persona. Algunos dicen que estas experiencias sensibles son de una u otra manera *la voz de nuestro cuerpo*.

El ser humano tiene, a semejanza de los animales, impulsos e instintos. No obstante, a diferencia de estos debe aprender a integrarlos con todas las demás facultades y dimensiones humanas, sobre todo con la inteligencia y la

voluntad. Está llamado no solamente a reconocerlos como una expresión natural de su constitución, sino más que nada *a gobernarlos en razón de quién es y de cuál es el sentido de su vida*.

Nuestro corazón posee además una capacidad más elevada: el ámbito psíquico, que incluso puede coexistir y condicionar las experiencias meramente corporales. Una persona, por ejemplo, puede estar enferma o sentir dolor corporal y, sin embargo, al esforzarse por estar mejor, recibir visitas o tener atenciones y cuidados, experimenta una gran felicidad, alegría o nostalgia. Estos sentimientos no tienen tan solo una dimensión corporal, sino psíquica, es decir, forman parte del mundo interior y condicionan de manera determinante la calidad de vida. En este ámbito psíquico dialogan la razón y la voluntad. La primera debe iluminar a la segunda y ésta debe querer siempre lo que la razón le indica.

La diferencia principal entre el ámbito físico y el psíquico, radica en que dentro del primero se dan experiencias que impactan nuestra vida y que debemos saber gobernar. En el segundo, en cambio, siempre habrá una búsqueda intencional, explícita o implícita, del bienestar con el que el hombre está llamado por naturaleza a identificarse. Cabe señalar que en este ámbito *juegan un papel relevante los sentimientos o emociones y los afectos*. Los primeros se relacionan con el estado interior de la persona (por ejemplo, "estoy triste", "estoy ansioso"), mientras que los afectos son resultado de nuestras relaciones con los demás ("me enoja", "me da seguridad, confianza"). Los aspectos psíquicos de la persona también deben educarse y gobernarse en relación con el bienestar personal y comunitario. Asimismo, es necesario aprender a reconocer y manejar los sentimientos y los afectos: el enojo, la euforia, la ira, etcétera.

El tercer ámbito a educar es la conciencia. Éste es el espacio más íntimo de la persona humana, donde solo ella se encuentra consigo misma, en la experiencia y reconocimiento de su vida en relación con la creación, sus semejantes y el sentido último de la existencia. *El ser humano adquiere conciencia de sí mismo en la medida en que se abre a lo otro*. Este es el aspecto fundamental característico del ser persona: Ser "uno mismo" en relación con los otros, con lo otro, con el Otro.

Si solo se mueve por los impulsos físicos o por una búsqueda de bienestar individual, es decir, egoísta, propio de un corazón instalado y avaro, encerrado en la satisfacción enfermiza de placeres superficiales, *no podrá jamás descubrirse en la realidad más amplia* que lo abraza y lo llama a ser partícipe de su desarrollo. Recordemos que educar es recibir de otros para crecer uno mismo y realizarse en apertura a los demás y a la creación. No olvidemos tampoco lo que se mencionó en la sesión cinco: *educar es la acción de sacar de sí a la persona para que sea capaz de vivir en relación, de darse a los demás y no solo recibir de ellos*. ¿Cómo podría educarse plenamente, si el hombre no accede al ámbito de la conciencia, en donde se descubre parte de un proyecto mayor?

10 minutos

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

10 minutos

Actividades para concluir la sesión

- El moderador leerá la letra de la canción *Gracias a la vida*, de la cantautora Violeta Parra.
- El tallerista recordará y comentará con el grupo la frase que más le haya gustado, explicando sus razones.
- Finalmente, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

Gracias a la vida

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me dio dos luceros que cuando los abro,
perfecto distingo lo negro del blanco,
y en el alto cielo su fondo estrellado,
y en las multitudes el hombre que yo amo.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me ha dado el sonido y el abecedario,
con él las palabras que pienso y declaro:
madre, amigo, hermano, y luz alumbrando,
la ruta del alma del que estoy amando.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me ha dado la marcha de mis pies cansados,
con ellos anduve ciudades y charcos,
playas y desiertos, montañas y llanos,
y la casa tuya, tu calle y tu patio.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me dio el corazón que agita su marco,
cuando miro el fruto del cerebro humano,
cuando miro al bueno tan lejos del malo,
cuando miro al fondo de tus ojos claros.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me ha dado la risa y me ha dado el llanto,
así yo distingo dicha de quebranto,
los dos materiales que forman mi canto,
y el canto de ustedes, que es el mismo canto,
y el canto de todos, que es mi propio canto.
Gracias a la vida (4).

Sesión diez

Educar en la verdad y en la libertad para promover la paz (Primera Parte)

Para comenzar la sesión — 5 minutos

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Reconocer que todo ser humano dotado de inteligencia, voluntad y libertad, es capaz de encontrarse con la verdad, en una *rectitud de corazón* que nos ayude a la construcción de la paz.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- Uno de los aspectos a educar en los hijos es la vida en la responsabilidad, pero ¿qué implica?
- ¿La libertad y la verdad son dos valores que se complementan? ¿Puede existir uno sin el otro?
- La paz no solo es un valor, sino el resultado de muchos elementos que deben ir confluyendo. Para decirlo de manera más simple, reclama el cumplimiento de otros valores. Define qué es la paz, ¿simple ausencia de guerra?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son quince párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunos términos o ideas del mismo o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Una de las aspiraciones fundamentales de la persona humana *es alcanzar la verdad en la libertad*. Por lo tanto, lo importante no solo es instruir al individuo, sino estimularlo a mantenerse en un proceso continuo de búsqueda, asimilación y experimentación de la verdad. Al ir descubriendo la verdad, el ser humano alcanza certezas que le generan paz, seguridad y bienestar. Pero *este camino debe hacerse en la libertad, es decir, incorporando la voluntad del educando. Este es el primer protagonista de todo proceso educativo* (recordemos el contenido de la sesión siete, que insistió mucho en este aspecto).

Todo ser humano está llamado a acceder a la conciencia, a vivir en una dinámica de responsabilidad, y a experimentar la llamada interior a *hacer el bien y evitar el mal*. Este principio fundamental presente en todas las culturas, manifiesta que, *en el interior del corazón del hombre, todos estamos llamados a reconocer una ley natural: No hagas a otro lo que no te gustaría que te hicieran.*

Los padres de familia tenemos el desafío de educar interiorizando y comunicando continuamente los valores fundamentales directrices de la vida. *El primero a promoverse es la vida humana misma, que no solo es biológica, sino que está llamada a reconocerse y desarrollarse desde la conciencia. Nuestra vida debe ser acogida como un proyecto abierto en constante realización.*

La primera verdad que debe desentrañar el padre de familia para poder educar bien es: *quien es la de persona de su hijo*, tomando en cuenta que somos seres de gran complejidad, llamados a descubrirnos como personas. Observa que todo lo que los hijos van aprendiendo desde la infancia (caminar, comer, hablar, pensar, etcétera), los lleva a ser cada vez más responsables de sí mismos.

Educar bien es la mejor herencia que puede dejarse a un hijo, porque:

- Quien conoce la verdad *puede iluminar* con ella la realidad personal, comunitaria e histórica.
- Quien la desconoce carece de criterios fundamentales para orientar su vida.
- Quien conociendo la verdad no vive de acuerdo a ella, acaba por deformarla. La verdad no solo es un parámetro para la inteligencia, *sino que define el sentido de la vida.*

La verdad nos da acceso a la realidad, y nos permite comprenderla en su complejidad y participar de ella para mejorarla en la medida de lo posible.

- Por verdad entendemos: *la adecuación, la concordancia entre lo que está en mi pensamiento y la realidad.*
- Es también un juicio elaborado en la mente.
- La experiencia nos enseña que es posible respetar la verdad y faltar a ella. En este último caso consideramos que quien se aparta de la verdad incurre en la mentira. Si observo un hecho y al describirlo lo hago de forma engañosa o contraria a los hechos —por ejemplo, digamos que mi amigo llega a bordo de un vehículo, pero yo afirmo que llegó a pie—, estoy mintiendo. Mi afirmación se aparta de lo que realmente sucedió.

Educar en la verdad no consiste solo en afirmarla teóricamente sino *en asumirla como una constante a lo largo de toda la vida.* Lo importante no es solo decir la verdad, sino sobre todo vivir siempre en y de ella. Para esto se precisa una *rectitud de corazón* que nos permite sostener, con nuestro

centro afectivo e inteligencia, aquello que vamos descubriendo lentamente. Esta actitud es necesaria para el diálogo y la comprensión humana, y constituye el camino de la verdadera sabiduría, que es mucho más que la mera acumulación de conocimientos.

En la actualidad —como comentamos en la sesión seis— nos enfrentamos *al relativismo, es decir, a la ideología según la cual la persona es incapaz de alcanzar verdades universales*. De acuerdo con este punto de vista, *no existe la verdad objetiva*, pues depende siempre de las condiciones en que se enuncia. También hablamos del relativismo moral, que sostiene la ausencia de bien o mal absoluto, argumentando que todo depende de las circunstancias que rodean a un acto. Esta tendencia se encuentra muy presente en nuestra sociedad. El problema radica en que, sin la luz de la verdad, toda persona queda condenada —antes o después— a dudar de la bondad de su misma vida y de las relaciones que la constituyen, así como de la validez de su esfuerzo por construir con los demás algo en común.

Además de la verdad, otro aspecto fundamental en la educación es la formación en la *auténtica libertad. La verdadera libertad es obediencia consciente y voluntaria a la verdad*. La libertad no se sintetiza en la facultad de elegir entre distintas opciones, sino en saber elegir la bondad y la verdad.

Hoy día es muy necesaria una adecuada educación en la verdad y la libertad, condición urgente en el contexto de inseguridad y violencia en el que nos frentamos. Solo con una educación de este tipo *es posible distinguir el bien del mal, y optar por vencer el mal a fuerza de hacer el bien*.

Por supuesto, *para crear un clima de justicia* se requieren normas jurídicas y la observancia de la ley. Para tener un efecto saludable en la sociedad, las leyes deben basarse en la verdad y en una adecuada comprensión de la libertad. Ahora bien, las leyes justas nunca son suficientes. Como personas y sociedad, necesitamos superar el rencor y la venganza, lo cual se consigue mediante el ejercicio liberador y generoso del perdón y la misericordia. La reconciliación, más que sujetarnos al mal pasado, nos impulsa a buscar el bien futuro.

Quienes provocan por distintos motivos la violencia y la muerte en nuestra sociedad, no solo son delincuentes, sino ante todo hombres y mujeres necesitados de reencontrar su dignidad humana más allá del mal que han promovido. Todos requerimos urgentemente la oportunidad de una educación que nos permita abrazar de manera consciente y libre un nuevo estilo de vida, basado en la verdad y el bien.

La verdad es fundamento de la justicia y la caridad. *El ser humano anhela la justicia, pero también una caridad que la rebasa*. La verdadera y genuina paz pertenece a la justicia que reconoce los hechos presentes pero, más aún, reclama una mirada de caridad para remover los impedimentos de la

paz —las injurias, los daños, etcétera— y abrir la mirada de los hombres a un nuevo y mejor futuro, mucho más humano y fraterno.

México y cada una de sus regiones, ciudades, barrios y colonias, familias y la población en general, demanda siempre condiciones que le permitan experimentar el desarrollo verdaderamente humano. Este va más allá de satisfactores materiales; *se centra principalmente en el ejercicio de la libertad, que implica una vida consciente de saber quiénes somos y a qué estamos llamados*: la verdad, la bondad, la belleza, la justicia, la reconciliación y la paz.

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

5 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- El moderador leerá la historia de "El pequeño Jaime".
- Posteriormente invitará a los talleristas a discutir su contenido y generar alguna conclusión sobre la importancia de la educación en la verdad, la libertad y la paz, tomando como base el caso de Jaime, su familia y sociedad.
- Finalmente, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

El pequeño Jaime

En el puerto de Acapulco, un niño de once años, llamado Jaime, fue detenido por la policía después de haber robado un paquete de salchichas en una tienda de abarrotes. Mientras esperaban a la patrulla en la oficina del administrador del mercado municipal, una señora defendió al niño, diciendo que él trabajaba ahí y mantenía, junto con su madre, a dos pequeños hermanos. Pidió que lo soltaran y lo dejaran hablar.

El chico, agitado y lloroso, explicó que había trabajado toda la semana para comprar un medicamento que requería su abuelo enfermo —quien, por cierto, es la cabeza de familia después de que su padre los abandonó—. Jaime sabía que estaba mal robar, pero el doctor le había dicho que el abuelo debía tomar la medicina con abundante alimento. Con cierta vergüenza, expresó:

—Me llené de valor, esperé que la señora Lupe se distrajera y metí la mano al refrigerador.

Lo que no esperaba Jaime es que un policía estuviera detrás del mostrador. Como se dice popularmente, "lo agarraron con las manos en la masa". Inmediatamente la señora Lupe, extrañada, le preguntó:

— Pero si tú me haces siempre muchos mandados, ¿por qué no me pediste las salchichas?

— Jaime respondió:

— No sé, no sé.

Doce minutos después, en la oficina había ya un tumulto y mucho alboroto. Cuando la patrulla llegó y los oficiales intentaron llevarse al menor, muchos locatarios empezaron a decir:

— No se lo lleven. Este chico es muy trabajador.

— Entonces don Manuel, dueño del local donde se vendían plásticos, sacó un billete de cien pesos y se lo dio a la señora Lupe, quien lo rechazó.

Entre empujones, llevando en brazos un niño de tres años y llena de angustia, doña Concepción, la mamá de Jaime, corrió a abrazar a su hijo y le dijo sin más:

— ¿Qué hiciste?

— Jaime le contestó con voz fuerte:

— Robé unas salchichas a la señora Lupe, para llevárselas al abuelo. Ya sé que hice mal. Sin más, uno de los policías que llegó en apoyo, se acercó al niño y dijo:

— Ni hablar, ya confesó. No hay nada que hacer.

Entonces lo tomó del cuello para encaminarlo a la patrulla. En ese momento todos empezaron a gritar:

— ¡No se lo lleve! ¡Deje al muchacho!

Un señor alto y regordete, de aproximadamente cincuenta años, pidió calma a todos. Se acercó a la fuerza del orden y se identificó con los oficiales como profesor de Jaime. Dejó sus bolsas de mandado sobre una silla, los saludó de mano, y con un movimiento suave se llevó a Jaime aparte. Con voz moderada y mirando a todos los locatarios, expuso:

— Conozco a Jaime desde hace dos años. Soy su profesor en la escuela vespertina José María Morelos. Jaime es un buen chico, y su madre siempre está muy atenta a él.

Respiró profundamente y siguió:

— Debemos entender que hizo mal, y él lo sabe. Las salchichas ahí están, es decir, no hay daño. Sin embargo, no podemos ignorar la ley. Hay que cumplirla, pues marca las pautas mínimas de convivencia social, pero hoy debemos aceptar que todos somos culpables al no estar verdaderamente pendientes unos de otros. La ley, antes que nada, debe hacernos sensibles a los demás, al prójimo, a lo que necesitan estos chicos, a construir otra sociedad y no solo a subsistir en ella.

Y girándose hacia los policías, expresó con firmeza:

— A nombre propio, y de esta comunidad de locatarios, les pedimos una oportunidad para Jaime. Nos comprometemos todos no solo a cuidar de él, sino a ser más solidarios entre nosotros, pues el problema de nuestra sociedad es que somos muy egoístas, muy individualistas. Solo vemos por nuestro propio bien, sin ocuparnos del bien de los demás.

Todos asintieron inmediatamente.

Los policías, sin más, se retiraron del lugar. El profesor Juan siguió hablando con los locatarios:

— Entendamos que lo que hizo Jaime no estuvo bien, a pesar de que el fin que buscaba era bueno. Hay muchas cosas que reflexionar, pues hacer lo correcto implica inteligencia y la voluntad de vivir en la verdad.

Todos, muy reflexivos, se fueron retirando uno a uno, despidiéndose para seguir la jornada. El pequeño Jaime empezó a serenarse y abrazó a su madre, no sin antes dejarse dar un ligero coscorrón.

Sesión once

Educar en la verdad y en la libertad para promover la paz (Segunda Parte)

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Que el tallerista reconozca que el ejercicio verdadero de la libertad supone la integración y educación de todas nuestras facultades: inteligencia, razón, voluntad.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- Valores como la libertad, la verdad y la paz son complejos. Bastante se ha dicho de ellos, pero ¿cómo los definirías tú?
- En la educación de los hijos, ¿es necesario justificar con razones nuestras decisiones, así como los objetivos de la educación que buscamos cumplir a partir de ellas? ¿Qué sucedería si no tuviéramos un mínimo entendimiento de estos valores profundamente humanos?

Observaciones para el moderador

- El moderador leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son nueve párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

20 minutos

Hemos comprendido ya que la libertad no es "hacer lo que se me da la gana". Todos debemos tomar muchas decisiones en cada momento de la vida. No podemos vivir solo de costumbres, impulsos o antojos. La persona humana, en el ejercicio de su vida interior, debe descubrir constantemente *qué debe, qué puede y qué quiere hacer para ejercer su libertad.*

En la práctica de la verdadera libertad, muchas veces nos vemos obligados a elegir incluso cosas que no deseamos pero que, son convenientes, como: despertarse temprano para asistir al trabajo o a la escuela; no comer cierto alimento apetecible pero dañino. Responder solamente por antojo o conveniencia no es racional. *El ejercicio verdadero de la libertad supone la integración de todas nuestras facultades, así como la comprensión de que somos seres individuales y al mismo tiempo relacionales.*

La libertad es una cualidad de la voluntad por la cual elegimos un bien con preferencia a otros. Recordemos: todos estamos llamados "a hacer el bien y evitar el mal". *A optar siempre por el bien alcanzable, pues "no lo podemos todo"; somos seres limitados.*

Curiosamente, ejercemos nuestra libertad cuando elegimos, pero estamos llamados a hacerlo siempre. El hecho de que el ser humano se adueñe de sus propios actos y sea el amo de su conducta, *constituye una de*

las principales riquezas de la naturaleza humana. Esto, no obstante, no se consigue "de la noche a la mañana", sino en la medida en que se educan los distintos aspectos de la persona.

Para educar la libertad de los hijos, es muy útil saber que:

- Para que la persona pueda decidir entre distintos caminos, es preciso *educar su inteligencia*. Solo de esta manera será capaz de distinguir el bien que se quiere alcanzar. Todos estamos llamados a él, pero a veces no sabemos elegir bien. La inteligencia nos ayuda a leer la realidad para descubrir el bien que está detrás de diversas opciones.
- También es necesario *educar la voluntad* para dejarse iluminar por la razón y tener siempre la firme autodeterminación de buscar el bien. La voluntad es la facultad que tiene la persona humana para seguir conscientemente el bien.

La ignorancia, el miedo, las pasiones, la violencia, e incluso algunas enfermedades psíquicas pueden ser un obstáculo para experimentar la libertad. Sin embargo, *el mayor siempre será rehusarse a vivir como un ser libre*.

La palabra *responsabilidad* implica la acción de responder. Una persona responsable, por lo tanto, es aquella que desarrolla una acción de forma consciente, y que puede ser señalada por las consecuencias de dicho comportamiento. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

Las personas que viven el correcto ejercicio de la responsabilidad, cultivan a su vez dos cualidades: *la valentía y la humildad*. Hay que optar por responder, pero siempre respetando una tradición, una cultura, unas leyes, un orden social y ambiental. Por ello, el ejercicio responsable de la libertad implica *respeto y orden*. Quien es responsable, es respetuoso con todos y con todo, sabe vivir reconociendo su vida en una armonía más amplia que la señalada por los propios deseos e ideas. Se puede afirmar que la responsabilidad es una realidad eminentemente personal y de proyección social, ecológica y trascendente.

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

10 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Recuerda la narración de "El pequeño Jaime", y relaciona la historia con el contenido de esta sesión.

Actividades para concluir la sesión

15 minutos

- El moderador leerá el contenido del recuadro siguiente, y ayudará a los talleristas a entender cada una de las libertades que integran al ser humano.
- Después de la explicación, pedirá un ejemplo o que alguno de los talleristas exprese con sus propias palabras lo que entendió.
- Finalmente, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

Las distintas dimensiones de la libertad

La libertad fundamental es la apertura de la persona a todo lo real, de acuerdo a la amplitud y el fin del pensamiento y voluntad del ser humano. De ella surgen todas las demás.

Física

- Libertad de acción, de movimiento. Ausencia de vínculos que impidan el libre tránsito.
- La pérdida de libertad física es solo exterior.

Psicológica o Psíquica

- Es la capacidad del hombre para autodeterminarse.
- Es una cualidad interna que permite al hombre tomar sus decisiones.
- Se llama también libre albedrío.
- En ella radica la grandeza del hombre, pues al auto-controlarse no está sujeto al determinismo material, a las modas o al instinto.

Legal

- Las disposiciones legales suelen regular la vida del hombre en sociedad, a veces prescribiendo obligaciones, y otras impidiendo ciertas conductas.

Moral

- Consiste en optar por los valores morales y su realización.
- Es propia de las personas que de manera fácil y espontánea se conducen por el camino correcto y valioso.
- Virtud

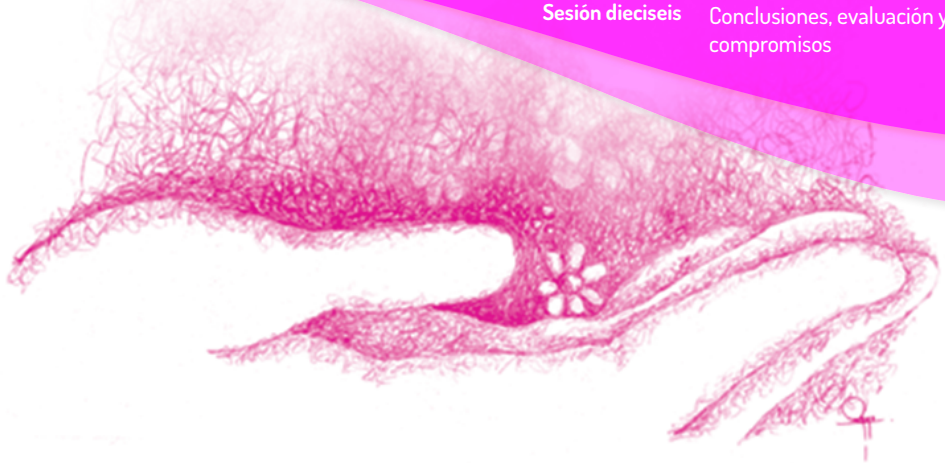
Religiosa

- Es propia de los creyentes y de los no creyentes, en su derecho a vivir con plena libertad las opciones que en conciencia se realizan sobre el significado y el sentido último de la vida.
- El ejercicio de esta libertad incluye tanto la vida privada como la pública, el testimonio individual y la presencia asociada, con el único límite del respeto al derecho de terceros.

Capítulo 4

¿Cómo educar participando y participar educando?

SESIONES	TEMAS
Sesión doce	Educar implica disciplina y decisión
Sesión trece	Educar en el amor y la comprensión al otro
Sesión catroce	Educar implica participar responsablemente
Sesión quince	Educar: buscar la grandeza del ser humano
Sesión dieciseis	Conclusiones, evaluación y compromisos



Sesión doce

Educar implica disciplina y decisión

Para comenzar la sesión — 5 minutos

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

El participante analiza la importancia de la educación en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, identificando características y condiciones del educador para generar una actitud de participación social que promueva el Bien Común y el desarrollo de una sociedad más justa y caritativa.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Qué es la disciplina? ¿Se promueve solamente dando órdenes y haciendo que los demás acaten indicaciones?
- Educar a los hijos implica disciplina, pero ¿qué tipo de disciplina?
- ¿Qué relación tienen entre sí la decisión, la responsabilidad y la disciplina?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son ocho párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Una de las características de la cultura actual es vivir en lo inmediato, en lo desechable, en la lógica del menor esfuerzo y de lo más fácil. Tenemos una gran tentación a quedarnos con lo práctico y menospreciar la reflexión, la búsqueda del sentido de las cosas, el método, lo trascendente, lo duradero. Esto, aunado al individualismo y al consumismo, ha generado un caos civilizatorio, en donde solo prevalecen criterios de placer, poder y tener.

Por ello, *la disciplina, el orden, la autoridad, la responsabilidad y el compromiso*, a pesar de ser condiciones necesarias en el proceso educativo, han sido desplazadas tanto en los ambientes familiares como en muchos escolares. La excelencia, el éxito, el liderazgo, e incluso la felicidad, son ahora criterios que se manejan no en una comprensión de vida comunitaria, sino en un plano exclusivamente individual.

Si, la libertad nos distingue como seres humanos y refuerza nuestra dignidad, la mejor manera de ejercerla es justamente estableciendo compromisos, responsabilidades, disciplina, no solo hacia la tarea educativa de los hijos, sino sobre todo con un sentido de vida en cada ser humano. Pero esto supone vivir, en los ambientes de educación formal y no formal, la *pedagogía del amor*, en la que se vaya gradualmente educando, con tareas pequeñas y constantes, medianas y grandes. Toda educación nos hace partícipes corresponsables de la realidad que vivimos.

No olvidemos que la vida es una continua realización de la persona en relación. La educación debe hacer emerger el fondo del sentido de las cosas, las acciones humanas y las estrategias para mantener la mirada en su auténtico fin: desarrollar el compromiso entre las personas para lograr el crecimiento humano que todos necesitamos. Solo así, comprometiéndonos unos con otros en el alcance del bien común, seremos en verdad libres. *Nuestra libertad no es para pasárnosla bien, sino para comprometernos en el bien de toda persona.*

Es importante *desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes, el hábito del cumplimiento de las tareas*, no solo escolares sino también las propias del hogar y la vida en común. Los adultos debemos ser generosos, mucho más solidarios y participativos del bien de la comunidad.

La disciplina en la educación de los hijos jamás deberá verse como ejercicio de autoritarismo, sino más bien como el servicio de una autoridad que busca una finalidad, un bien mayor, en torno del cual es posible, y a veces necesario, soportar dificultades. Educar en el y para el amor es, por ello, una de las mayores urgencias en la crisis actual.

Muchos padres de familia, en nombre de un amor mal entendido, satisfacen inmediatamente los deseos de sus hijos. Esta lógica impide cualquier esfuerzo, y consideración de las circunstancias del entorno familiar o social. Por otro lado, tanto en el hogar como en las escuelas *se ha caído en un permisivismo donde ningún comportamiento positivo o negativo tiene consecuencias*, pero sobre todo, no se da razón de por qué favorecen o perjudican el orden social e incluso el personal. Este permisivismo muestra también la gran incapacidad y/o indiferencia que tenemos respecto a la realidad de los niños y jóvenes de nuestras comunidades.

Los educadores debemos *mostrar firmeza en nuestras peticiones sensatas y razonadas*, lo que nos exige una respuesta comprometida, transparente y congruente.

10 minutos

Momento de diálogo sobre el contenido de la sesión

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

- Motivará la reflexión a partir de las ideas siguientes:
- La experiencia de la responsabilidad manifiesta nuestra libertad, porque:
  - Ser libre quiere decir *ser dueño de mis acciones*.
  - Ser responsable equivale a ser capaz de *responder* a los propios actos, en tanto han sido razonados y se ha optado por ellos, buscando el bien al que estamos llamados.
- Con sus acciones, el ser humano se convierte en protagonista de su vida.
- Como mencionamos en el recuadro *las distintas dimensiones de la libertad* (sesión anterior) la libertad fundamental consiste en la radical disposición de toda persona a vivir en la realidad, la belleza, la verdad y el bien.
- La disciplina y la decisión exigen: reconocer la verdad, optar por el bien y decidirse con libertad a vivir individual y responsablemente hacia los otros.

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- El moderador o algún tallerista voluntario leerán dos o tres veces la frase que sobre la libertad consignó Miguel de Cervantes Saavedra en *Don Quijote de la Mancha*, y que reproducimos a continuación.
- Pedirá que algún tallerista explique qué entendió, relacionando la cita con el título de esta sesión: "Educar implica disciplina y decisión".
- Finalmente, el moderador elaborará, en conjunto con los talleristas, una conclusión general sobre el tema. Luego agradecerá su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro, así como seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

"La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra la tierra ni el mar encubre; por la libertad, así como por la honra, se puede y debe aventurar la vida".

Don Quijote de la Mancha

Sesión trece

Educar en el amor y la comprensión al otro

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Entender algunos rasgos de la *pedagogía del amor*, que permite a los padres comunicarse y formar verdaderamente a los hijos, seres humanos, cuya vocación fundamental es a amar.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Qué diferencia existe entre el amor y el egoísmo?
- ¿Cómo se puede amar si no se tiene disposición, apertura?
- ¿Para amar solo se requieren ideas, valores y carácter? ¿Qué es la sabiduría? ¿Por qué el amor exige paciencia?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son diez párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Educar en la familia implica acompañar en la pedagogía del amor *para que cada persona sea capaz de reconocer*:

- *su dignidad y complejidad* (es decir, el hecho de que todos tenemos múltiples facetas, facultades, tiempos, circunstancias)
- *sus circunstancias* y condicionamientos históricos y culturales
- *los valores* que está llamado a vivir como ser humano
- *su fin, su vocación como persona*, su desarrollo pleno y el reconocimiento de los demás en una vida de relación ycomunión.

La educación *abre los caminos de realización para lograr darle un sentido a la vida*. Esto se debe a que eleva los horizontes hacia los valores más trascendentes del ser humano: la verdad, la bondad, la belleza, el amor.

Todo padre de familia está llamado *a ser un maestro que comunica sabiduría*, utilizando para ello toda la creatividad a su alcance. Sus palabras, consejos y actitudes *deben iluminar* constantemente la vida de sus hijos, más que reprimirlos o enfadarlos.

Todos los momentos cotidianos en el hogar son *grandes oportunidades para fortalecer el camino educativo de los hijos*. Son espacios preciosos para reflexionar sobre la vida y la muerte; el bien y el mal; el sentido del

sufrimiento y el límite en la vida, así como la plenitud y su desarrollo. Son ocasión para entender el presente y abrirse al futuro en la unidad de vida, sin dualismos ni extremismos.

El padre de familia, más que acentuar el mal, debe *ejercitar el pensamiento, la memoria y la imaginación positiva de sus hijos*. Con la ayuda del razonamiento, el diálogo, las preguntas y los cuestionamientos hechos siempre de forma amable y serena, debe abrir constantemente a sus hijos a la reflexión , formando su mente, su corazón, su conciencia.

Su enseñanza principal debe llevarlos a la verdad y de esta al amor, es decir a la responsabilidad, a la participación y a la construcción de una sociedad mejor, *al gozo de la entrega y el compromiso, a la capacidad de comprensión y solidaridad*. La verdad sobre la realidad humana, el mundo que nos rodea y nuestra responsabilidad en él, nos hace reconocernos como seres humanos en constante realización.

Toda verdadera enseñanza y acción humana debe llevarnos a la comprensión de lo humano y, por lo tanto, *al perdón, al restablecimiento de la convicción de que toda realidad humana puede ser transformada hacia el bien, por más dramática que sea*.

El padre de familia debe formar al hijo para que crezca y alcance su madurez en la libertad, en el desarrollo de sus dones y cualidades, en la solidaridad, pero sobre todo en el *auténtico amor*. Para ello debe ser paciente en cualquier momento; provocativo para hacer reaccionar; prudente para corregir con claridad y energía, pero ante todo debe ser un maestro sabio y bueno para conocer a cada persona y conducirla en el camino de su realización.

El auténtico amor es esencialmente desinteresado, generoso; no aísla al ser en sí mismo, sino que lo abre al infinito. Educar en el amor implica un proceso complejo de afectividad y libertad, de diálogo y de silencios, de reflexión y acción, de vida en el presente y proyección al futuro, donde la actividad y la pasividad, la debilidad y el poder del espíritu se entrelazan con una profundidad y vigor increíbles.

5 minutos

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- El moderador leerá detenidamente el contenido del recuadro "Tres formas de ejercer la autoridad como padres de familia".
- Después de analizar en conjunto con los talleristas los tres tipos de autoridad, les preguntará si estos se dan en la sociedad en donde viven y cómo se manifiestan.
- Finalmente, si el tiempo se los permite, leerán una vez más la Mística de estos talleres (página 9), para recordarla.

Tres formas de ejercer la autoridad como padres de familia

Tipo autoritario

El padre o madre de familia:

- ★ Fija los criterios y procedimientos que han de seguir los hijos en la vida.
- ★ Revela de una en una las indicaciones a sus hijos, de modo que el futuro permanece siempre incierto y no se reconoce el propósito general de la vida en común.
- ★ Determina las tareas y los tiempos en los que cada hijo debe actuar y marchar, sin diálogo ni apertura.
- ★ Es sumamente subjetivo en sus premios y castigos, alabanzas y críticas.
- ★ Dirige, pero no participa en las labores propias del hogar.
- ★ Es distante en el trato cotidiano. Se ocupa más de sus cosas y quehaceres que de sus relciones con los demás miembros de la familia.
- ★ Está mucho más atento a las presiones externas, *al qué dirán* o a las formas establecidas, que a la realidad familiar.
- ★ Suele mostrar incongruencias entre lo que dice y hace.
- ★ Consciente o inconscientemente, sabe que tiene muchas limitaciones personales para ejercer sus responsabilidades en el hogar, pero no hace nada para superarlas.

Tipo del dejar hacer y del dejar pasar

Los hijos:

- Disponen de total libertad para diseñar su forma de conducta y vida.

El padre o madre de familia:

- Suministra elementos materiales (vestido, comida, casa, etcétera), pero apenas participa en las decisiones de la vida en común; solo da información o se comunica en caso absolutamente necesario.
- No participa en absoluto en las decisiones de sus hijos.
- Pone excesiva responsabilidad en las *espaldas* de los hijos al señalar que él/ella es quien debe decidir.
- No evalúa ni se compromete en el desempeño de sus responsabilidades.
- A veces esta forma de ejercer la autoridad, responde más a una renuncia, a un *darse por vencido* ante los desafíos que plantea la educación de los hijos.
  La característica fundamental es la pasividad, la falta de fortaleza, las limitaciones personales.

Tipo de autoridad basado en la pedagogía del amor

El padre o madre de familia:

- Anima las decisiones y tareas que los hijos asumen.
- Procura ser objetivo a la hora de la alabanza y la crítica.
- Sabe establecer responsabilidades para despertar la conciencia de la importancia del trabajo y la vida en común como camino de perfección.
- Participa en las tareas del hogar, de acuerdo con su responsabilidad y generosidad.
- Las deliberaciones que ofrece van configurando un sentido de la perspectiva y un esquema general de comportamiento en los hijos. Si hay dudas, presenta(n) razones y alternativas de comprensión.
- Los hijos son libres para elegir compañeros y amistades, así como para cumplir con sus tareas. Todo bajo la supervisión y diálogo con sus padres.
- Reconoce el valor personal y la dignidad humana de cada uno de sus hijos. Siempre tiene *buenas maneras y firmeza* en su trato.
- Es una extraordinaria influencia para sus hijos, pues sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada uno.
- Entiende la autoridad como servicio, participación, comunicación, análisis de la realidad, obediencia a la conciencia, y una fuerte responsabilidad.

Sesión catorce

Educar implica participar responsablemente

Para comenzar la sesión — 5 minutos

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Reconocer que educar a un ser humano es una tarea compleja que requiere participación, coordinación, solidaridad y sinergia, entre padres de familia, maestros y sociedad en general.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Comprendo que una manera de educarme es participando generosamente en mi sociedad?
- ¿Estoy convencido de que todas las estructuras sociales deben promover una mejor educación, es decir, una mejor sociedad?
- ¿Por qué en este cambio de época necesitamos educar participando, y participar educando?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son once párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Hemos dicho que la educación nos hace protagonistas de nuestra vida, responsables de nuestra existencia. También que nos permite participar en la construcción de una nueva sociedad y que la tarea del padre de familia no es solo instruir o cuidar a su(s) hijo(s), sino sobre todo *acompañarlos a descubrir qué es la vida humana y cuál es su sentido, tanto a nivel individual como en comunidad*. En la vida no podemos limitarnos a desempeñar el papel de espectadores; todos estamos llamados a participar creativa y generosamente del destino de la humanidad.

La educación es la aventura más fascinante de la vida. Implica el encuentro de *dos libertades*: la del educando (en este caso de los hijos) en una actitud cada vez más responsable, y la generosa disposición del educador (es decir, del padre de familia) a darse a sí mismo.

Reiteramos, el proceso educativo no se limita al ambiente escolar; supone *una interrelación muy cercana de los padres de familia y de muchas otras personas, espacios e instituciones de la sociedad* (el deporte, la cultura, el arte, los centros de recreación, el escultismo, sanos medios de comunicación, etcétera). En síntesis, educar a un ser humano es una tarea compleja que requiere participación, coordinación, solidaridad y sinergia entre todos los actores de la sociedad.

En los grupos scout, por ejemplo, para enseñar lo que es la sinergia, se amarran las agujetas de los niños entre sí y se les pide hacer un camino que implica saltar juntos, al mismo tiempo y en la misma dirección. Esto es la sinergia. El objetivo no es solo la meta sino el proceso que implica la comunión en el caminar.

La sinergia educativa que hoy requerimos exige mucha responsabilidad en aspectos como:

- el acuerdo sobre una lectura de la realidad,
- fijar un conjunto de compromisos, resultado de una sana reflexión y el consenso,
- acciones en un mismo ritmo y con una misma dirección.

Para enfrentar la emergencia educativa es indispensable formar alianzas, tejer redes —que es crear sinergia entre familias, escuelas, empresarios, gobernantes, medios de comunicación e iglesias—. Estas iniciativas *serán provechosas en la medida en que la educación de las personas sea su prioridad y se coloquen al servicio del crecimiento de la persona humana y sus exigencias objetivas de desarrollo*.

La obra educativa, la familia y la sociedad forman poco a poco al ser humano en plenitud de su dignidad. No olvidemos que éste es un ser personal y relacional, espiritual y corpóreo, histórico y trascendente. La sociabilidad no es una añadidura, sino un rasgo esencial de la persona. *La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos* esenciales para el desarrollo humano.

En el orden social, los padres de familia tienen:

- El derecho y el deber de *dar una educación ética y moral a sus hijos, que por supuesto puede consolidarse en el ámbito religioso*. Este es un deber primario que la familia no puede descuidar ni delegar.
- El derecho y el deber de *participar con sentido de responsabilidad en la labor educativa de sus hijos*, en estrecha y vigilante colaboración con las instituciones educativas públicas o privadas.
- El derecho a *elegir los instrumentos formativos* conforme a sus propias convicciones, y buscando los medios que puedan ayudarles mejor en su misión educativa.
- La responsabilidad de ofrecer una educación integral a sus hijos. *La función materna y paterna son igualmente necesarias*. Es de

fundamental importancia para un crecimiento armónico, que los hijos conozcan de modo ordenado y progresivo el significado de la sexualidad y aprendan a apreciar los valores humanos y morales a ella asociados.

En la familia y en la sociedad *se debe tener especial atención en el niño*, desarrollando profunda estima por su dignidad personal, así como un *gran respeto y un generoso servicio a su persona y derechos*.

La solidaridad social de las familias, tanto individual como conjuntamente, se expresa con las manifestaciones de ayuda mutua particulares y en la *asociación permanente entre ellas* en diversas formas de participación dentro la vida social y política. Esta consecuencia natural de la realidad familiar, que se funda y crece en el amor. La solidaridad pertenece a la familia como elemento constitutivo y estructural.

5 minutos

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

15 minutos

Actividades para concluir la sesión

- El moderador leerá el texto del recuadro de la página 85.
- Los talleristas lo analizarán en conjunto (pueden ayudarse con el ejercicio que se presenta a continuación, en el cual se desglosa el texto para una mejor comprensión), y reflexionarán en por qué se dice que padres de familia, maestros y sociedad en general *deben asociarse* en la tarea educativa. Comentarán también si en su comunidad ya hay alguna iniciativa, asociación o institución que esté haciendo esfuerzos a favor de la educación.
- Finalmente, el moderador agradecerá a los talleristas su participación, señalando la importancia de llegar con puntualidad al próximo encuentro y de seguir reflexionando durante la semana sobre lo aprendido en esta sesión.

En los Lineamentos para la XIII Asamblea General Ordinaria (número 20), un documento de preparación para una consulta a todos los obispos del mundo que tuvo lugar en 2011, el papa Benedicto XVI expresó:

"Aquí está la emergencia educativa: ya no somos capaces de ofrecer a los jóvenes, a las nuevas generaciones, lo que es nuestro deber transmitirles.

- Nosotros estamos en deuda en relación a ellos, también en lo que respecta a aquellos verdaderos valores que dan fundamento a la vida.
- Así termina descuidado y olvidado el objetivo esencial de la educación, que es:

la formación de la persona,
para hacerla capaz de vivir en plenitud
y de dar su contribución al bien de la comunidad.

Por ello crece, desde diversos sectores, la demanda de una educación auténtica y el redescubrimiento de la necesidad de educadores que sean verdaderamente tales.

Dicho pedido asocia:

- **a los padres** (preocupados, y con frecuencia angustiados, por el futuro de los propios hijos),
- **a los docentes** (que viven la triste experiencia de la decadencia de la escuela) y
- **a la sociedad** misma, que ve amenazada las bases de la convivencia".

Sesión quince

Educar: buscar la grandeza del ser humano

5 minutos

Para comenzar la sesión

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas y los felicitará por su perseverancia.
- Enseguida leerá y explicará brevemente el título del capítulo, así como el tema que se abordará en esta sesión.
- Leerá también el objetivo abajo expuesto, y hará una breve reflexión sobre el mismo, hasta cerciorarse de que fue entendido por todos.
- Al finalizar, para motivar el desarrollo del tema, formulará los cuestionamientos del recuadro Preguntas para reflexionar, y motivará un pequeño diálogo pidiendo dos o tres respuestas por cada una de ellas. Además, dará un tiempo para que los talleristas analicen cada inciso.

Objetivo de la sesión

Comprender que educar es humanizar, por lo que toda acción de este tipo debe centrarse en la persona concreta, tomando en cuenta su naturaleza y su continuo perfeccionamiento.

Preguntas para reflexionar

10 minutos

- ¿Qué finalidad tienen la democracia, la participación social y la vida en común?
- ¿Qué sucedería si la participación social se entendiera solamente como búsqueda de poder, control y prestigio?

Observaciones para el moderador

- Leerá detenidamente el contenido de la sesión. Son once párrafos, por lo que debe distribuir proporcionalmente su tiempo.
- Se sugiere hacer pausas para explicar algunas ideas y términos o, de considerarlo necesario, brindar ejemplos con referencias familiares a los talleristas.

Contenido de la sesión

25 minutos

Hemos hablado, desde las primeras sesiones de este taller, sobre la emergencia educativa. La crisis que vivimos nos llama a recuperar y promover *los aspectos principales e inseparables de la persona humana*. No han faltado múltiples ideologías o formas difusas de costumbres y pensamientos, que reducen o fragmentan la concepción del ser humano y su misión en la vida.

La persona no debe ser considerada únicamente como individualidad absoluta, edificada por y sobre sí misma, como si sus características propias dependieran solo de ella. Tampoco debe ser considerada mera célula de un organismo (llámese mercado, Estado o de cualquier otra forma).

Los seres humanos no pueden vivir como "granos de arena", desligados entre sí; formamos parte de un conjunto orgánico, ordenado en un ecosistema, con una *naturaleza* específica. También estamos vinculados por relaciones variadas según la diversidad de los tiempos y circunstancias, es decir, por una *cultura concreta. Por ejemplo: la mexicana, la chiapaneca, la norteña, etcétera. Debemos afirmar el valor del primado de la persona. No hay nada más importante; ella es el centro, el fin y el destinatario de todo bien.*

El ser humano es materia y espíritu

El ser humano es unidad de materia y espíritu. Gracias a este último podemos reconocer la unidad del ser humano. Es aquello por lo cual existe como un todo en cuanto persona. Igualmente, es el vínculo de la razón y de la libre voluntad con todas las facultades corpóreas y sensibles. *La dimensión corporal permite que la persona se inserte en el mundo material,* lugar de su realización y libertad. *Gracias a la educación de la vida en el espíritu, el ser humano es capaz de dominar sus pulsiones e instintos, pero sobre todo aprende a amar, a comunicarse, a situarse en la realidad de una manera creativa y generosa.*

Por su cuerpo es capaz de vincularse a este mundo; por su ser espiritual está abierto a la trascendencia y al descubrimiento de una verdad más profunda, a causa de su inteligencia. Ni el espiritualismo que desprecia la realidad del cuerpo, ni el materialismo que considera el espíritu como mera manifestación de la materia, dan razón de la complejidad, de la totalidad y de la unidad del ser humano.

Apertura a la trascendencia y la unicidad de la persona

El ser humano está abierto al infinito y a todos los seres creados, es decir, a los demás hombres y mujeres, y al mundo en general, porque solo en cuanto se comprende en referencia a un "tú", puede decir "yo". Sale de sí, de la propia vida, para entrar en una relación de entendimiento, diálogo y comunión con el otro. La persona, al conocer y amar la existencia de otros individuos y cosas, puede trascender su existencia.

El ser humano existe como ser único e irrepetible, como un yo, capaz de auto-comprenderse, auto-poseerse y auto-determinarse. La persona es un ser inteligente y consciente, reflexiona sobre sí misma y, por lo tanto, tiene conciencia de sus propios actos y de la realidad que la trasciende. Sin embargo, no son la inteligencia, la conciencia y la libertad los rasgos que definen a la persona; es ella quien está en la base de los actos de inteligencia, de conciencia y de libertad. Estos actos pueden faltar, sin que por ello el ser humano deje de ser persona. El individuo debe ser comprendido siempre en su irrepetible e insuprimible singularidad.

Una sociedad justa puede ser realizada solamente en el respeto de la dignidad trascendente de la persona humana. Esta representa el fin último de la sociedad que está a ella ordenada. El respeto a la dignidad humana no puede prescindir, bajo ningún concepto, de la obediencia al principio de considerar al prójimo como otro yo, cuidando en primer lugar de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente. Es preciso que todos los

programas sociales, científicos y culturales estén presididos por la conciencia del primado de cada ser humano.

En ningún caso la persona humana puede ser instrumentalizada para fines ajenos a su mismo desarrollo. No puede destinar su esfuerzo exclusivamente a proyectos de carácter económico, social o político, impuestos por autoridad alguna, ni siquiera en nombre del presunto progreso de la comunidad civil en su conjunto o de otras personas, en el presente o en el futuro. Las auténticas transformaciones sociales son efectivas y duraderas solo si están fundadas en un cambio decidido de la conducta personal.

El ser humano está llamado a vivir en y para el bien, la verdad y la belleza. Esta es la esencia de la verdad y el orden. Necesitamos recuperar su auténtico sentido para que las nuevas generaciones, particularmente ávidas de belleza, puedan vivir con mayor plenitud su propia humanidad. El bien —que puede entenderse en términos de bondad— es el valor otorgado a la acción de un individuo; es una inclinación natural a fomentar lo deseable, a partir de la motivación que genera la comprensión del entorno, de las personas y/o de uno mismo.

Momento de díalogo sobre el contenido de la sesión

5 minutos

- El moderador pedirá que un tallerista voluntario comente, de manera breve, la parte que más le haya gustado de la lectura. Es importante que explique el porqué de su afirmación.
- Preguntará si hay alguna frase o palabra que aún no se entienda.

Actividades para concluir la sesión

15 minutos

- El moderador leerá el texto que se presenta a continuación, titulado Huixcazdhá.
- Preguntará a los talleristas cuál es su opinión sobre esta experiencia real.
- Finalmente, hará énfasis en la importancia del reconocimiento de la tradición en todo proceso educativo. Recuerde que la tradición es la transmisión de generación en generación de costumbres, ritos, doctrinas, conocimientos y hechos.

Huixcazdhá

Ni fácil de llegar ni fácil de pronunciar. Pero ahí puede uno encontrar lo mejor y lo más trágico de México... Pueblito del estado de Hidalgo, con muchas necesidades hasta que llegó un extraño profeta, Benito Manrique de Lara. Su rito consiste en café, celular, escuchar, motivar y construir. De facto es alcalde del pueblo. En realidad es su salvador.

Benito llegó vía estudios de ciencia, vía la India y una prestigiada universidad de los Estados Unidos. Encontró, hace décadas, mucha hambre, poca participación. Esta es una de las zonas más pobres y atrasadas de México. Muchos sencillamente se habrían ido al otro lado. Mas no Benito. Pudiendo trabajar donde quisiera, en cualquier país, Benito decidió hacer su frenética vida en un pueblo de 500 habitantes. Empezó con el agua. Sin agua limpia demasiados morían. Siguió con la comida. ¿Cómo mejorar la alimentación donde no hay nada? Pero gracias a su gran formación humana, Benito pudo encontrar una solución inteligente, barata, y rápida... el amaranto.

Ya lo sabíamos, desde la época azteca, pero una y otra vez se nos olvida. Y ésta es parte de la gran tragedia de México. Sabemos, podemos, pero se nos olvida una y otra vez. La tortilla original se hacía de amaranto, lo mismo que el atole. Cubría entre el 75 y el 87 por ciento de los requerimientos nutricionales. Era tan importante que los conquistadores prohibieron su cultivo, uso o consumo. Otorgaba demasiado poder.

El grano es fácil de cultivar, aun en suelos áridos, es 30 por ciento más nutritivo que el arroz, trigo, sorgo, se cocina fácilmente y es sabroso. En algunos países de África, como Nigeria y Uganda, se usa como tratamiento contra la anemia. En otros asiáticos, como Indonesia, Malasia, India y Filipinas, es parte de la cocina tradicional. Fuera de las alegrías, no así en México.

Sin embargo, una persona como Benito pudo llegar a un pueblito perdido, poner una fábrica de amaranto y elevar el nivel de salud y nutrición de todo el pueblo. Queda suficiente para vender, para compartir. No es tan difícil. Se puede.

Y aquí de nuevo la tragedia de México. Mucho discurso, mucha discusión, poca acción. Mas no así en Huixcazdhá, porque una persona terca, mes tras mes, año tras año, opera una fabriquita, da de comer, provee empleo e ingresos. Son héroes que no aparecen mucho; no son ídolos o materia de mucha cobertura periodística. Pero esta es la gente que construye un país de verdad. Es la gente que hace, que logra.

Incluso grandes universidades de México han invitado a otras extranjeras para tender puentes entre lo logrado por Benito y el resto de México y el mundo. Los estudiantes extranjeros creían que iban a dar clases de inglés, computo, arte. Pero acabaron siendo alumnos; aprendieron todo lo que se puede lograr si hay coraje, tesón, claridad de propósito y, sobre todo, continuidad. Entendieron por qué es tan importante recordar, proteger y preservar lo que funciona, lo que se aprende. Y ahora podrán empezar a pregonar esta experiencia en otros lugares, en otros países. Entienden lo importante que es lograr lo concreto. No puede haber mejor, o más valiosa educación...

Texto basado en un editorial de Juan Enríquez Cabot,
publicado el 27 de septiembre de 2010 en el diario Reforma

Sesión dieciseis

Conclusiones, evaluación y compromisos

Para comenzar la sesión — 15 minutos

- El moderador dará la bienvenida a los talleristas a esta última sesión, y los felicitará por su perseverancia.
- Les explicará que es momento de formular conclusiones, evaluar, pero sobre todo, comprometerse.
- A continuación, en grupos de tres o cuatro personas, se responderá el ejercicio de conclusiones.

Nuestras conclusiones

1. ¿Qué podemos concluir, después de haber tomado este taller, sobre la gran responsabilidad que tenemos como padres de familia en materia de educación?
2. ¿Qué podemos concluir sobre la importancia de entender la "emergencia educativa" y responder a ella?
3. ¿Qué podemos concluir, de acuerdo con lo aprendido en este taller y tomando en cuenta nuestras circunstancias concretas como comunidad educativa, colonia, ciudad, barrio, etcétera?

20 minutos

Ejercicio de autoevaluación del taller

- ★ El moderador leerá una vez y para todo el grupo, cada uno de los incisos de la columna izquierda, así como las distintas opciones que aparecen a la derecha.
- ★ Posteriormente irá buscando, con apoyo de todo el grupo, la respuesta apropiada para cada uno de los incisos, tras lo cual colocará la letra que corresponda en la columna del centro.

1. La educación es la gran tarea humana que ayuda a toda la persona a realizarse a sí misma con dignidad...	**1** y ____	**A.** ... el referente al significado último de la vida, y al sentido de la propia existencia.
2. El más profundo cuestionamiento que habita en el corazón humano es...	**2** y ____	**B.** ... el acuerdo sobre una lectura de la realidad, fijar un conjunto de compromisos resultado de una sana reflexión y el consenso de acciones en un mismo ritmo y con una misma dirección.
3. El proceso educativo incluye no solo al sujeto que se educa, sino también...	**3** y ____	**C.** ... la integración de todas nuestras facultades, así como la comprensión de que somos seres individuales y al mismo tiempo seres relacionales.
4. La emergencia educativa nos llama a replantearnos con sinceridad y valentía cómo...	**4** y ____	**D.** ... una escuela doméstica en donde se aprenden los lazos de solidaridad, afecto, cuidado mutuo y entrega gratuita.
5. La familia es, antes que nada...	**5** y ____	**E.** ... su dignidad y complejidad; sus circunstancias, condicionamientos histórico-culturales; los valores que está llamado a vivir como ser humano; su fin, su vocación como ser humano, su desarrollo pleno y el reconocimiento de los demás en una vida de relación y comunión.

6. La persona es...	**6** y ____	**F.** ... transmitir a las nuevas generaciones los fundamentos que le dan sentido a la vida humana en este contexto específico de la humanidad que nos toca vivir.
7. Por verdad entendemos...	**7** y ____	**G.** ... un espíritu encarnado que con su inteligencia y libertad participa en la construcción del mundo. Tiene como principal expresión el amor por los demás.
8. El ejercicio verdadero de la libertad supone...	**8** y ____	**H.** ... la adecuación, la concordancia entre lo que está en mi pensamiento y la realidad.
9. Educar en la familia, implica el acompañar en la pedagogía del amor a cada persona para que sea capaz de reconocer...	**9** y ____	**I.** ... al que comunica con sabiduría (primeramente los padres de familia, después los maestros y muchos otros actores de la sociedad) todo el entorno que propiciará el aprendizaje y la formación no solo en un aula escolar, sino en todas las circunstancias de la vida.
10. La sinergia educativa que nos requerimos exige...	**10** y ____	**J.** ... en una realidad concreta que permite vincularnos correctamente a la sociedad, al ambiente, a toda una cultura, instnacias con las que interactuamos necesariamente. Es entonces la clave para solucionar muchos de nuestros problemas personales, comunitarios y globales.

Observaciones para el moderador

- Finalmente, leerá cada una de las diez propuestas de compromisos personales y comunitarios que se listan a continuación, para que los talleristas vayan respondiendo a los mismos.
- Para terminar, los invitará a compartir voluntariamente sus compromisos personales y/o comunitarios.

Diez compromisos personales y comunitarios. Los asumo. ¿Sí o no?

15 minutos

1. Trabajar por la educación de las personas, entendiendo que ellas son la realidad más importante que nos puede ocupar.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
2. Asegurar que la educación que doy a mis hijos en el hogar sea integral y de calidad.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
3. Promover en la sociedad y en mi hogar el valor de la verdad y la libertad, para así promover la paz.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
4. Desarrollar mi vida interior para alcanzar una dinámica de generosidad y comprensión, fundamento para vivir la pedagogía del amor.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
5. Trabajar en los distintos ambientes en los que me desenvuelvo (comunidad laboral, colonia, parroquia/centro religioso, etcétera) para que se reconozca el valor de la familia.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
6. Colaborar para que toda acción comunitaria sea educativa.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
7. Contribuir para que la escuela y los maestros encuentren caminos para el cumplimiento de su misión.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
8. Aprovechar los espacios educativos que se ofrecen en los medios de comunicación. Promover el correcto uso de estos en el hogar y en la sociedad.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____

9.	Colaborar con el gobierno y la sociedad para una nueva acción educativa, sobre todo colaborando en los consejos de participación en las escuelas de mi(s) hijo(s).	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____
10.	Si no he terminado mis estudios de primaria y secundaria, aprovechar las oportunidades para hacerlo. Preocuparme por la formación permanente para desempeñar cada vez mejor mi papel de padre de familia.	De manera individual: Sí____ No____ De manera comunitaria: Sí____ No____

Actividades para concluir la sesión

10 minutos

- Es importante que en esta última sesión, el responsable de la institución donde se impartió el taller busque la oportunidad de dialogar con los participantes y el moderador acerca de los frutos del mismo.
- También puede ser oportuno que un representante de los organismos promotores de esta iniciativa esté presente para informar a los talleristas sobre las posibilidades de continuar su formación.
- Si se cree conveniente, se puede abrir un espacio de convivencia y celebración.