

Geoffrey Legrand, Vanessa Patigny, Flore Xhonneux

Ecole et religions - Quelles articulations ? Quelles perspectives possibles ?

Publications Chemins de dialogue

Actes du Colloque du CRER – Centre de Recherche en Education et religion – UCL Louvain
12-14 novembre 2023

Cet ouvrage s'inscrit dans une réflexion essentielle sur la place du religieux à l'école, dans des sociétés pluralistes marquées à la fois par la sécularisation et le retour du fait religieux dans l'espace public.

L'ouvrage adopte une approche résolument interdisciplinaire, croisant sciences de l'éducation, sociologie, philosophie et théologie.

Les contributions interrogent les tensions, mais aussi les potentialités, qui émergent de la rencontre entre l'institution scolaire et les religions. Loin de se limiter à une opposition binaire entre neutralité scolaire et expressions religieuses, les auteurs analysent les cadres juridiques, pédagogiques et culturels dans lesquels cette articulation se déploie, en particulier dans les contextes belge et français. La laïcité y est envisagée non comme un principe figé, mais comme une réalité interprétée et mise en œuvre de manière différenciée.

L'ouvrage met en lumière le rôle central de l'école comme espace de transmission de savoirs, mais aussi comme lieu de formation citoyenne, confronté à des questions sensibles telles que la diversité convictionnelle, le vivre-ensemble ou la reconnaissance des identités. Plusieurs chapitres soulignent l'importance d'une éducation au fait religieux, distincte de toute catéchèse, permettant aux élèves de comprendre les références religieuses qui structurent les cultures et les débats contemporains.

En proposant des perspectives concrètes et nuancées, ce volume constitue une ressource précieuse pour les enseignants, formateurs et décideurs éducatifs. Il invite à dépasser les postures défensives pour penser des pratiques pédagogiques capables d'articuler respect de la pluralité, exigence critique et finalités émancipatrices de l'école.

Jean-Louis Barbon