

Editoriale

La vulnerabilidad: una cuestión para la educación

Jean-Louis Barbon¹

¿Por qué hacer de la vulnerabilidad un objeto de reflexión para una revista dedicada a la educación?

La pregunta podría parecer paradójica. ¿Acaso la educación no tiene como objetivo permitir que cada persona crezca, desarrolle sus capacidades y se convierta en protagonista de su propia existencia? Hablar de vulnerabilidad podría dar la impresión de desplazar la mirada hacia lo que falta, lo que debilita o lo que impide.

Sin embargo, es otra perspectiva la que queremos abrir en este número de *Educatio*. Tomarse en serio la vulnerabilidad significa, ante todo, cuestionar nuestra concepción de la persona, de la relación y de la educación. Porque la vulnerabilidad no es solamente una situación que afectaría a algunos: forma parte de la condición humana. Somos seres expuestos, dependientes, llamados a recibir tanto como a dar. Llegamos a ser nosotros mismos gracias a las relaciones que nos preceden y nos acompañan.

Esta convicción coincide con una de las intuiciones fundamentales del personalismo. La persona no puede reducirse a un individuo autónomo, definido por sus logros o por su capacidad para valerse por sí mismo. Es un ser de relación, de responsabilidad y de compromiso. Para Emmanuel Mounier, la persona se construye en la apertura al otro y en la participación en una comunidad humana.

La tradición cristiana da a esta reflexión una profundidad particular. La Encarnación manifiesta a un Dios que se acerca a la humanidad en su condición, hasta en su fragilidad. Nos invita así a desplazar nuestras representaciones espontáneas del poder y del éxito: la vulnerabilidad puede convertirse en un lugar de presencia, de relación y de don.

Esta perspectiva lleva a distinguir entre **vulnerabilidad** y **vulnerabilización**. Ser vulnerable forma parte de nuestra condición; ser vulnerabilizado puede ser el resultado de mecanismos sociales, institucionales o relacionales. Algunas prácticas pueden debilitar, humillar, descalificar o encasillar. Otras pueden restablecer la confianza, apoyar la autonomía y permitir que cada persona recupere su capacidad de actuar.

La educación se encuentra así ante una responsabilidad esencial: ¿qué hacemos con la vulnerabilidad de quienes nos han sido confiados?

Esta cuestión afecta especialmente a la escuela. Puede ser un lugar de comparación, clasificación y, a veces, exclusión; también puede convertirse en un espacio de reconocimiento y de desvulnerabilización. Puede enseñar a cada persona que no está definida por sus dificultades o sus resultados, sino que sigue siendo capaz de aprender, progresar, contribuir y relacionarse.

¹ *Educatio*.

La cuestión de la vulnerabilidad conduce entonces de forma natural a la de la **libertad**. Ser libre no significa estar solo. La libertad se desarrolla en relaciones que hacen posible su ejercicio. Acompañar a una persona vulnerable no consiste, por tanto, en actuar en su lugar, sino en permitirle desarrollar su capacidad de actuar.

Esta reflexión abre paso a la **fraternidad**. En *Fratelli tutti*, el papa Francisco recuerda que nadie se construye solo y que la fraternidad se convierte en responsabilidad cuando la vulnerabilidad del otro nos concierne. La educación puede convertirse así en un aprendizaje de una interdependencia asumida: descubrir que el otro no es un obstáculo para mi libertad, sino que participa en las condiciones de mi humanidad.

Desde esta perspectiva, *Educatio* pretende poner en diálogo el **patrimonio educativo cristiano** con las cuestiones contemporáneas de los sistemas educativos. No se trata ni de repetir una herencia ni de conservarla como una memoria inmóvil, sino de confrontarla con las realidades presentes para discernir qué puede aportar a la educación del mañana.

El desafío es doble: **heredar e inventar**. Heredar una concepción de la persona que reconoce en cada uno una dignidad irreductible; inventar prácticas educativas capaces de traducir esta convicción en las realidades concretas de la escuela, la universidad y la formación.

Una pregunta puede así atravesar este dossier: **¿nuestras prácticas educativas aumentan o disminuyen las capacidades del otro?**

La vulnerabilidad no nos invita, por tanto, a soñar con una humanidad invulnerable. Más bien nos recuerda nuestra interdependencia y nuestra responsabilidad. Nos enseña que la educación no tiene como tarea eliminar toda fragilidad, sino crear las condiciones en las que cada persona pueda crecer, ocupar su lugar y contribuir al mundo común.

¡Construya su recorrido de lectura!

Presentación del n.º 17

Este dossier se propone presentar, en una primera parte, «La vulnerabilidad: ¿un camino de fraternidad?», reflexiones de carácter general destinadas a profundizar en las propuestas de la convocatoria.

Una segunda parte, «Educación en acción», recoge realizaciones o propuestas educativas o pedagógicas relacionadas con la convocatoria.

Una sección «Varia» acoge textos relacionados indirectamente con la convocatoria o que abordan otros temas.

Por último, dos secciones, «En línea» y «Reseñas», comparten lecturas y recursos de Internet, más o menos numerosos según los números publicados, del Comité de redacción o de amigos de nuestra revista.

Esta vez, el dossier se abre con un «Prólogo» que presenta textos de referencia destinados a situar nuestras lecturas en perspectivas teológicas y antropológicas más amplias.



Abrimos este número con un artículo que muestra cómo las instituciones católicas indias de enseñanza superior pueden transformar las experiencias de vulnerabilidad en itinerarios estructurados de solidaridad y responsabilidad cívica.

Un equipo del Instituto Católico de París se ha centrado especialmente en el proceso de vulnerabilización en las instituciones sanitarias y educativas y en la forma en que estas instituciones lo abordan.

Géraldine Maugars se centra en una recepción ajustada de la vulnerabilidad que no reduzca a la persona a sus debilidades. De este modo, contribuye al debate sobre el sentido y el significado de la fraternidad.

El Hermano André Pierre Gauthier, lasaliano, realiza una relectura de la tradición educativa lasaliana en cuanto a su capacidad para permitir al alumno actualizar sus capacidades y sus posibilidades.

Cristophe Lemardelé nos introduce en una antropología cristiana de la vulnerabilidad a partir de una exégesis del Padre Nuestro.

Jean Louis Barbon, del equipo de *Educatio*, busca poner de relieve los procesos de vulnerabilización y abre vías para una escuela fraterna.



La sección «Educación en acción» se abre con un diálogo franco-quebequés llevado a cabo por un equipo del Instituto Católico de París, que examina la noción de escuela inclusiva y lo que implica un entorno multifactorial para la situación de los alumnos.

La práctica de la co-docencia, presentada por un equipo de Toulouse (ICT), pone de manifiesto sus posibilidades y su pertinencia para la adaptación de las prácticas pedagógicas.

En un contexto lasaliano, Fabrice Deroissart analiza los efectos a veces negativos de una identidad afirmada que cuestiona la capacidad de acogida de la Enseñanza Católica. A partir de su conocimiento del terreno, nos formula propuestas.

Los docentes también pueden ser vulnerables o vulnerabilizados, como muestra Eric De Rus, docente neurodivergente. A partir del pensamiento de Edith Stein, se tratará de comprender los procesos de adaptación profesional puestos en práctica.

Izabella Gombkötő-Lombár, del Liceo protestante István Benkő de Budapest, pone en perspectiva los tratamientos de la vulnerabilidad escolar con enfoques colaborativos y comunitarios.

Eva Gyarmathy, del Apor Vilmos Catholic College de Hungría, establece una correlación original entre los funcionamientos cognitivos de los alumnos neurodivergentes y los requeridos o generados por lo digital. ¿Y si estos alumnos «vulnerables» tuvieran las claves del aprendizaje del mañana?

Szilvia Moldován, de Budapest, propone un modelo pedagógico y social, ya experimentado, que se apoya en las diferencias sociales como una oportunidad de compromiso y solidaridad en los aprendizajes.

Carmen María González Bermejo, en formación como docente en Murcia (España), formula propuestas pedagógicas y educativas que tienen en cuenta las dinámicas corporales y psicológicas de los adolescentes.

Pour citer cet article

Référence électronique

Jean-Louis Barbon, “Editoriale. La vulnerabilidad: una cuestión para la educación”,
Educatio [En ligne], n°17 | 2026. URL : <http://revue-educatio.eu>

Droits d’auteurs

Tous droits réservés